5A
Semaine du 8 au
12 juin
Madame Ercolini

Pour toute question éventuelle, vous pouvez me contacter à l'adresse mail suivante : scandiano.p5a@gmail.com

Semaine du 08/06 au 12/06/20

	Lundi 08/06	Mardi 09/06	Mercredi 10/06	Jeudi 11/06	Vendredi 12/06
8h30 à 9h20	Débat sur le coronavirus Savoir écrire : « Souvenirs de mon confinement »	Nombres et opérations : unité 2 : séance 23 : soustraire des fractions (manuel)	Orthographe : l'accord des participes passés (rappel + exercices)	Néerlandais	Conjugaison : l'indicatif plus-que-parfait (découverte)
9h20 à 10h30	Conjugaison : l'indicatif imparfait et passé simple (rappel + exercices)	Nombres et opérations : unité 2 : séance 23 : soustraire des fractions (exercices)	Traitement de données : unité 4 : séance 45 : problèmes (manuel et exercices)	Traitement de données : unité 4 : séances 47 : problèmes (manuel)	Grandeurs : unité 3 : séance 35 : les multiples et les sous-multiples des unités d'aire (exercices)
	RECREATION	RECREATION	RECREATION	RECREATION	RECREATION
10h45 à 11h35	Néerlandais	Grammaire : les pronoms personnels et possessifs (découverte)	Traitement de données : unité 4 : séances 46 : problèmes (manuel)	Grammaire : les pronoms démonstratifs et interrogatifs(exercices)	Education artistique : cadeau de la fête des pères
11h35 à 12h00	Nombres et opérations : unité 2 : séance 23 : soustraire des fractions (rappel + exercices)	Grammaire : les pronoms personnels et possessifs (exercices)	Vocabulaire : les synonymes et antonymes (exercices)	Grandeurs : unité 3 : séance 35 : les multiples et les sous-multiples des unités d'aire (exercices)	Education artistique : cadeau de la fête des pères
	DINER	DINER		DINER	DINER
13h05 à 14h05	Eveil historique : questionnaire « C'est pas sorcier : les Gaulois »	Eveil géographique : le vocabulaire hydrographique		Eveil scientifique : le cycle de l'eau	Education physique
14h05 à 14h55	Eveil historique : La société gauloise (1)	Citoyenneté		Eveil scientifique : le cycle de l'eau	Education physique

Lundi 15/06 : devoir : l'indicatif passé simple et imparfait

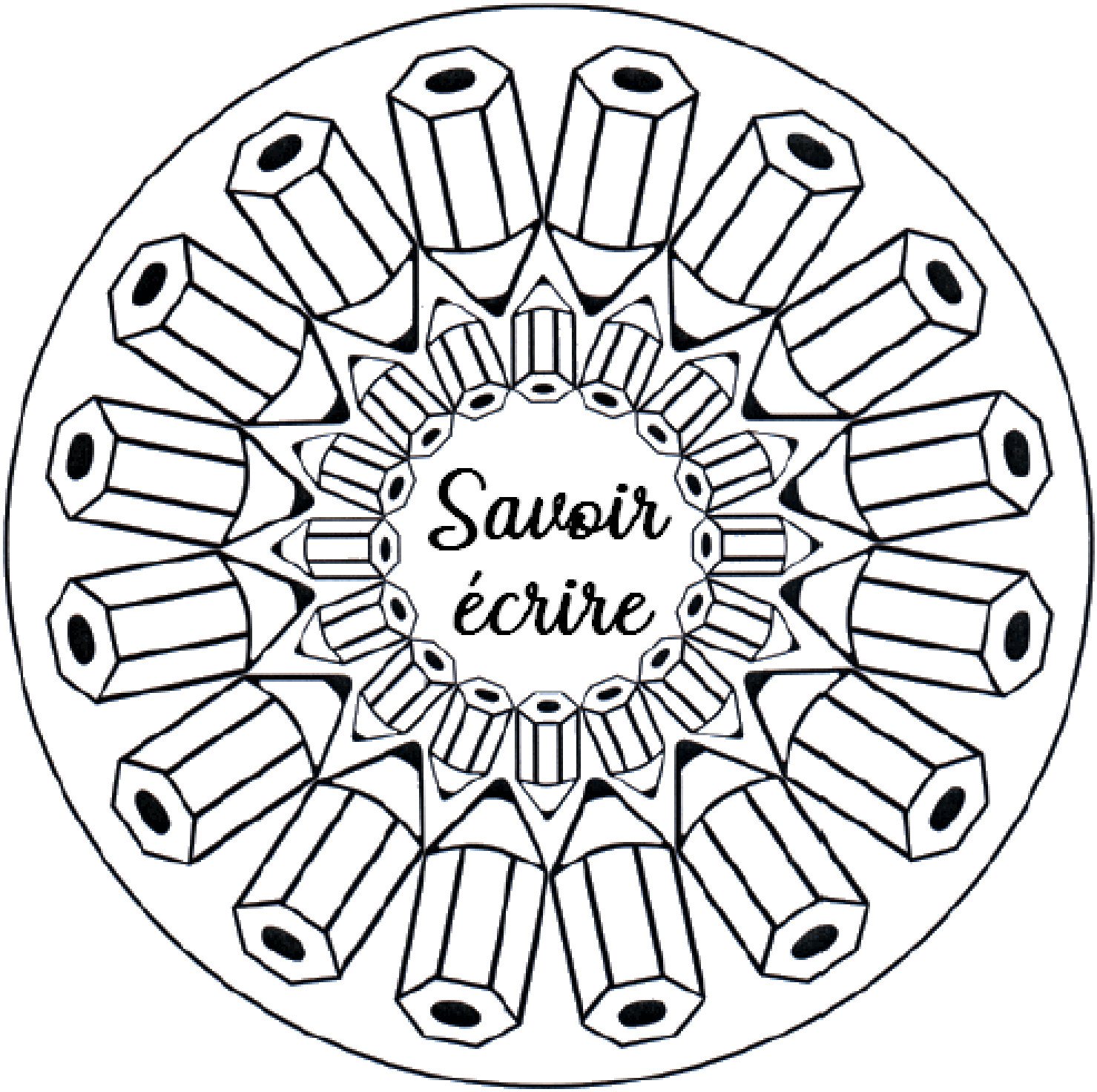
Mardi 16/06 : devoir : l'accord des participes passés

Mercredi 17/06 : devoir : additionner et soustraire des fractions

Jeudi 18/06 : devoir : les pronoms

Vendredi 19/06 : devoir : les mesures d'aire

Lundi 8 juin 2020


Savoir
écrire

Prénom : ..... Date : .....

Savoir écrire : « Souvenirs de mon confinement »

Vendredi 13 mars : On nous annonce la fermeture des écoles.

Te souviens-tu de ce jour ? Qu'as-tu ressenti ?

Lundi 8 juin : Aujourd'hui, je peux reprendre le chemin de l'école.

Comment est-ce que je me sens ? Quels sentiments tourbillonnent en moi ?

Quelques bons souvenirs du confinement.

Ce qui m'a le plus manqué.

Ce qui m'a le moins manqué.

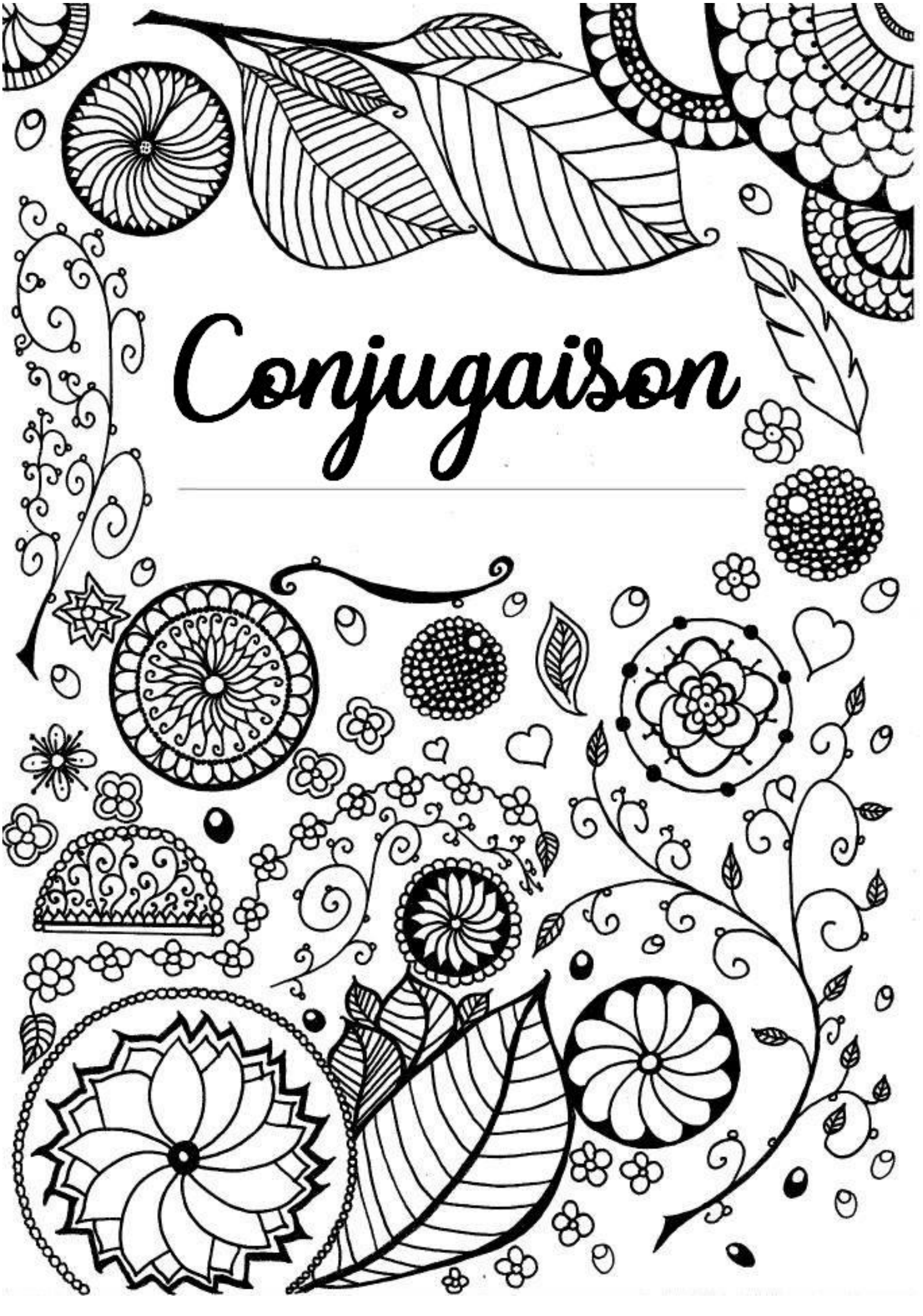
Mes occupations pendant le confinement.

Qu'est-ce que j'ai aimé manger, cuisiner ?

Ce que j'ai lu…

écouté

regardé à la TV


Conjugaison

Prénom : ..... Date : .....

Synthèse : L'indicatif passé simple et imparfait

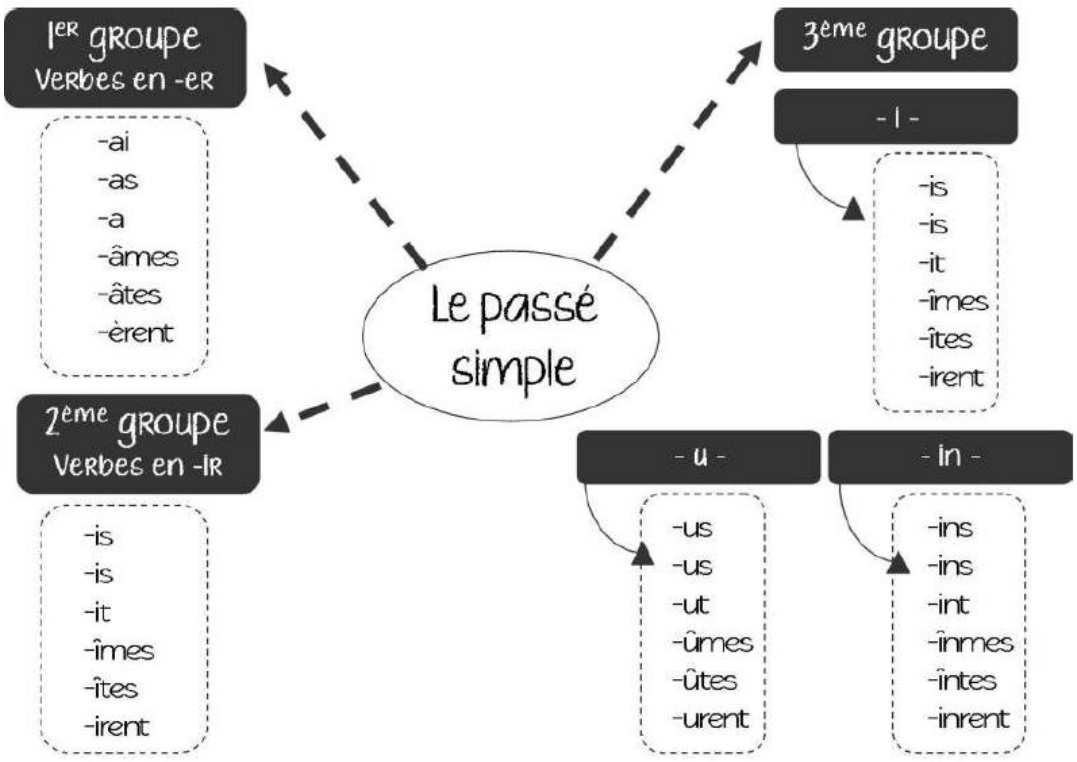
1er groupe Verbes en **-ER**	2ème groupe Verbes en **-IR**	3ème groupe Verbes en **–IR, -OIR, -RE**
Je ..... **ai** Tu ..... **as** On/ Elle/ Il ..... **a** Nous ..... **âmes** Vous ..... **âtes** Elles /Ils ..... **èrent**	Je ..... **is** Tu ..... **is** On/ Elle /Il ..... **it** Nous ..... **îmes** Vous ..... **îtes** Elles /Ils ..... **irent**	**OU** Je ..... **is** / Je ..... **us** Tu ..... **is** / Tu ..... **us** On/ Elle/ Il ... **it** / On/ Elle/ Il ... **ut** Nous ..... **îmes** / Nous ..... **ûmes** Vous ..... **îtes** / Vous ..... **ûtes** Elles/ Ils ... **irent** / Elles/ Ils.. **urent**

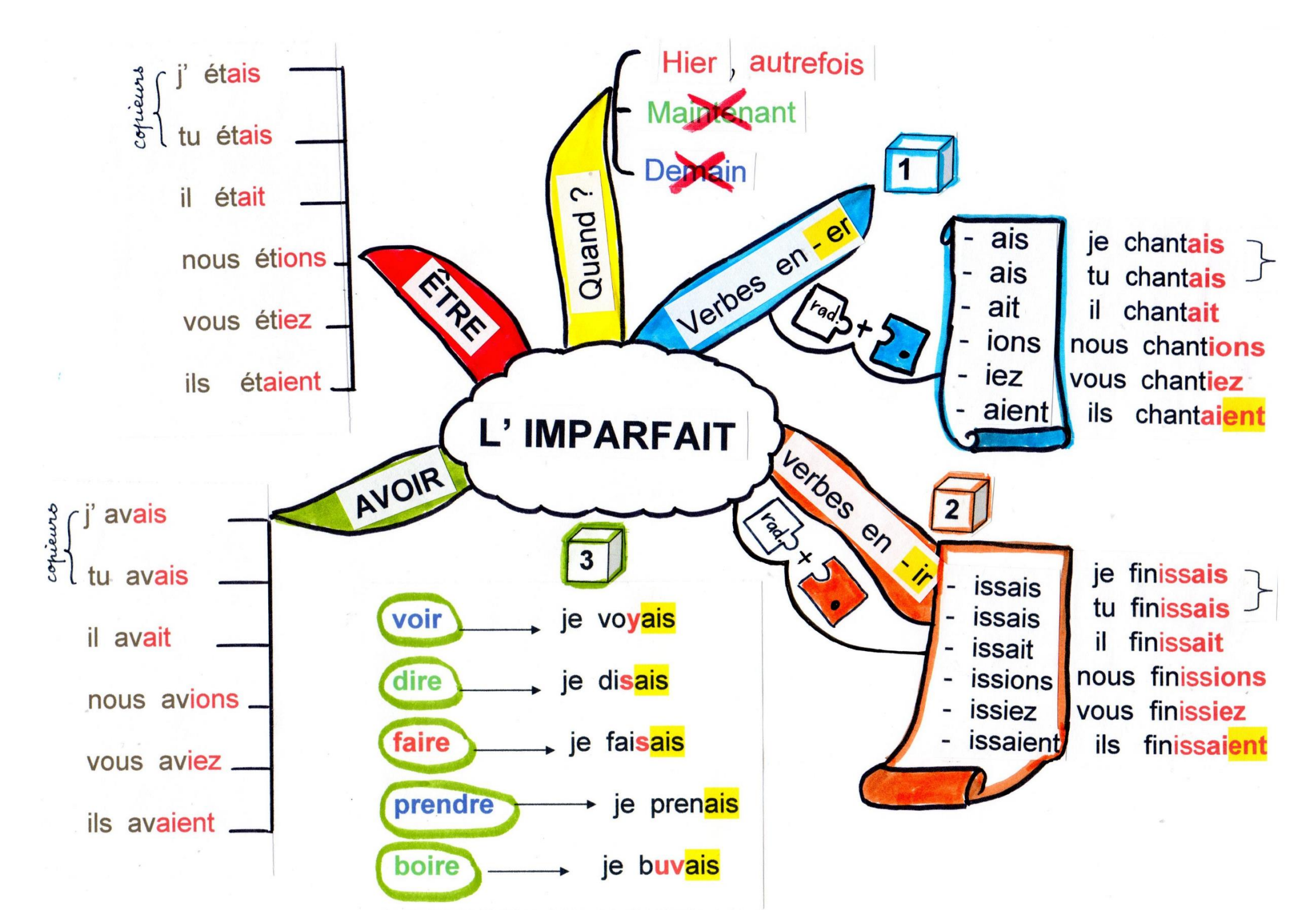
Avoir	*Etre*	Verbes du 3ème groupe : **-IR** *Tenir, venir + dérivés*	Verbes du 3ème groupe : **-OIR** *Asseoir, voir*
J'**eus** Tu **eus** On/ Elle/ Il **eut** Nous **eûmes** Vous **eûtes** Elles /Ils **eurent**	Je **fus** Tu **fus** On/ Elle / Il **fut** Nous **fûmes** Vous **fûtes** Elles / Ils **furent**	Je **tins** Tu **tins** On/ Elle/ Il **tint** Nous **tînmes** Vous **tîntes** Elles /Ils **tinrent**	Je **vis** Tu **vis** On/ Elle/ Il **vit** Nous **vîmes** Vous **vîtes** Elles /Ils **virent**

Remarques :

- Tenir, venir, asseoir et voir (+ dérivés : re*tenir*, inter*venir*, re*voir*,…), sont des exceptions à connaître par cœur !

- Sois attentif aux accents circonflexes que tu trouves lorsque tu conjugues à la 1ère et 2ème personne du pluriel !
  → Ex : nous voulûmes




L' IMPARFAIT
Quand ?
Hier, autrefois
Maintenant
Demain
ÊTRE
copieurs
j' étais
tu étais
il était
nous étions
vous étiez
ils étaient
AVOIR
copieurs
j' avais
tu avais
il avait
nous avions
vous aviez
ils avaient
Verbes en - er
1
rad. + .
- ais
- ais
- ait
- ions
- iez
- aient
je chantais
tu chantais
il chantait
nous chantions
vous chantiez
ils chantaient
verbes en - ir
2
rad. + .
- issais
- issais
- issait
- issions
- issiez
- issaient
je finissais
tu finissais
il finissait
nous finissions
vous finissiez
ils finissaient
3
voir → je voyais
dire → je disais
faire → je faisais
prendre → je prenais
boire → je buvais

Prénom : ..... Date : .....

Conjugaison : L'indicatif passé simple et imparfait

1. **Souligne** les verbes conjugués à **l'indicatif passé simple** dans l'extrait suivant.

Les cris d'un nouveau-né retentirent à travers la forêt. Kalila n'avait jamais rien entendu de pareil. Effrayée, la jeune centauresse galopa pour rejoindre son père qui se trouvait non loin de là.

- Père, quels sont ces cris ?
- Ce sont les pleurs d'un humain qui vient de naitre.
- Par tous les esprits de la forêt ! s'exclama Kalila, que lui fait-on pour qu'il crie ainsi ?
- Aucun mal, rassure-toi. Mais lorsqu'ils viennent au monde, les petits humains n'ont pas d'autre moyen de communiquer.
- Comme c'est étrange… Je me demande à quoi peut bien ressembler une créature qui pousse de tels cris.

Au même instant, une pie vint se poser sur une branche basse près d'eux.

- Mes hommages, Roi Kédek, bonjour Princesse Kalila, jacassa-t-elle. J'ai un message de la part du druide Nicodus. Message de paix et de bonne nouvelle.
- Nous t'écoutons.
- Grisel vient de donner naissance à l'héritier tant attendu de Nicodus.
- Est-ce le petit humain que nous avons entendu ? demanda Kalila.
- Oui. Viens, ma fille, allons présenter les hommages du peuple des Centaures à celui qui sera un jour le druide de cette forêt.

ROUSSEAU G., *L'Éclat de l'améthyste*, Averbode, Récits express.

2. **Ecris** les phrases ci-dessous à **l'indicatif imparfait** et à la **personne du pluriel** correspondante.

Je copie ce poème.	Nous
Tu étudies la carte.	
Je m'essuie les pieds.	
Je paye mes dettes.	
Tu expédies la lettre.	
Tu nettoies tes chaussures.	
J'oublie mon parapluie.	

3. **Conjugue** les verbes entre parenthèses à l'indicatif passé simple.

Verbes du 1er groupe

- Après une courte hésitation, tu (décider) _____ de tout lui avouer.
- Ce matin-là, Youssef et Hugo (marcher) _____ plusieurs heures.
- Vous (pêcher) _____ des truites, les (déposer) _____ dans un panier et les (rapporter) _____ à la maison.
- À la vue de l'araignée, j'(hurler) _____ de peur.
- Jamais nous ne (lancer) _____ de cailloux sur les chiens.

Verbes du 2e groupe

- La gazelle (sortir) _____ d'un buisson.
- Simon et son frère (finir) _____ leurs devoirs.
- Vous (guérir) _____ rapidement et vous (choisir) _____ de vous reposer chez vos parents.
- Nous (enfouir) _____ notre butin au pied du chêne.
- Ils (accomplir) _____ cette tâche malgré ma mauvaise humeur.
- Les chefs et toi, vous (raccourcir) _____ le trajet des scouts car il pleuvait abondamment.

Verbes du 3e groupe

- Le champion (battre) _____ un nouveau record.
- Je (peindre) _____ le mur dans un joli ton de vert.
- Les lionceaux (venir) _____ se blottir tout contre leur maman.
- Nous (lire) _____ au coin du feu.
- Sans crier gare, tu (faire) _____ ta valise et tu (partir) _____.
- Vous vous (plaire) _____ beaucoup dans cette maison.

4. **Imagine** une suite à l'indicatif passé simple à partir de chacune des phrases suivantes.

- Tout le monde retint son souffle lorsque le trapéziste _____.

_____

- Ludovic et Leïla arrosaient le jardin lorsque, tout à coup, _____.

_____

- Tandis que le train poursuivait sa route, tu _____.

_____

Nombres et opérations

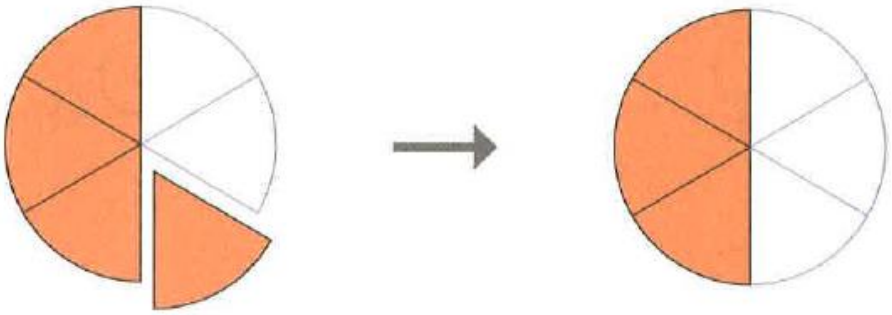
Prénom : ..... Date : .....

Séance 23 : Soustraire des fractions

J'observe

Il reste $\frac{2}{3}$ d'une pizza. Alice mange $\frac{1}{6}$ de cette pizza.

Que reste-t-il de la pizza ?



$\frac{2}{3} - \frac{1}{6} = \frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

Il reste $\frac{\square}{\square}$ pizza.

1 Soustrais. Utilise des pour t'aider.

a) $\frac{3}{4} - \frac{1}{2} = \frac{3}{4} - \frac{\square}{4} = \frac{\square}{\square}$

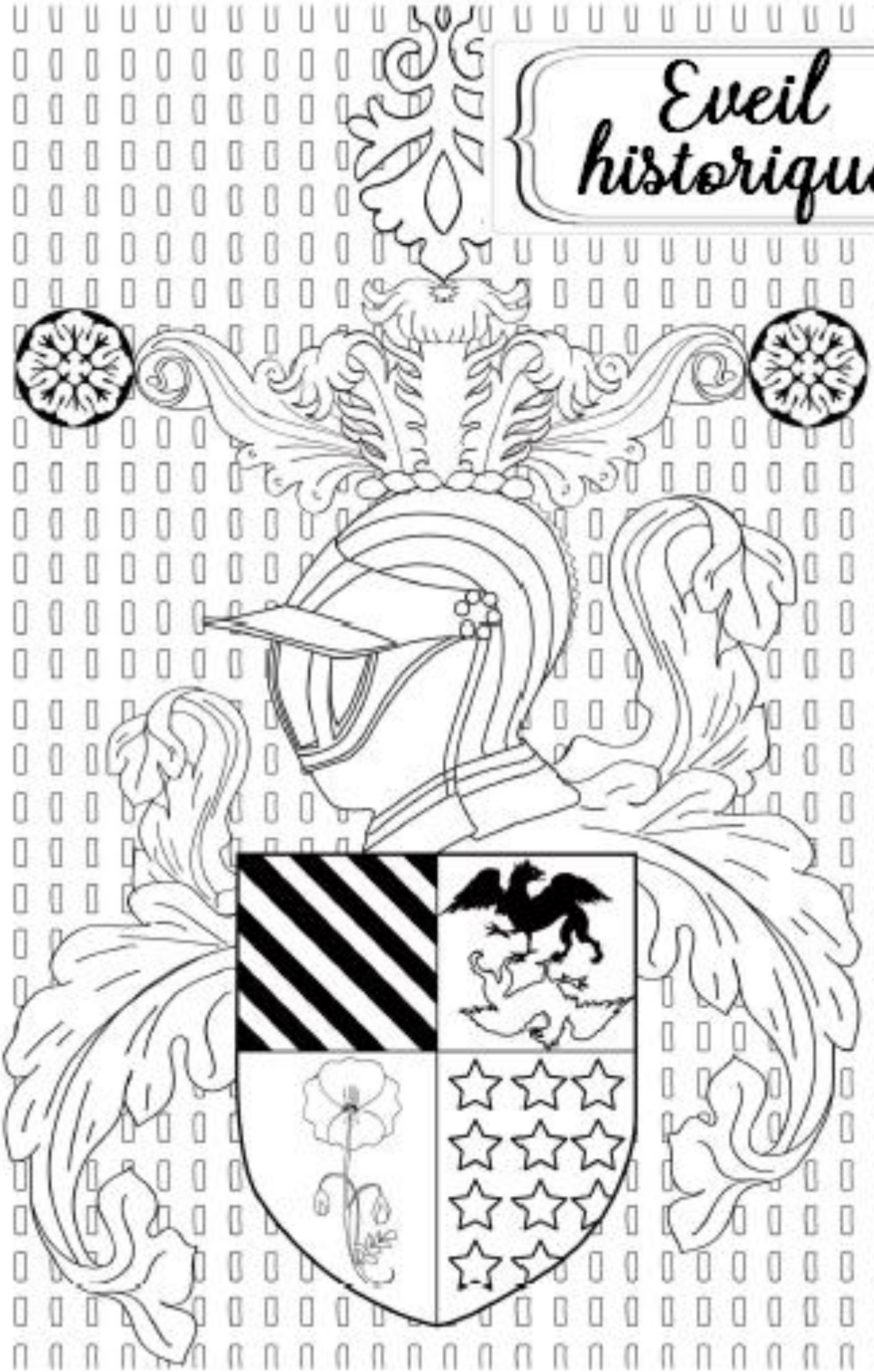
b) $\frac{1}{2} - \frac{2}{8} = \frac{\square}{8} - \frac{\square}{8} = \frac{\square}{\square}$

c) $\frac{2}{3} - \frac{1}{9} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

d) $\frac{2}{5} - \frac{3}{10} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

e) $\frac{3}{2} - \frac{4}{6} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

Eveil historique



Prénom : ..... Date : .....

Eveil historique : C'est pas sorcier : Les Gaulois

Regarde cette vidéo → https://youtu.be/PF3UKqHQnQE

Quelles sont les boutiques du village ?

☐ La forge
☐ La boulangerie
☐ La verrerie

On connait les Gaulois grâce aux livres qu'ils ont écrits : ☐ Vrai ☐ Faux

Les Gaulois avaient les cheveux blonds parce qu'ils utilisaient :

☐ du lait de chaux
☐ de la peinture jaune
☐ de l'argile

Complète avec les bonnes dates :

Comment sont construites les maisons gauloises ?

Qu'y a-t-il au centre de la maison ?

Comment s'appelle le pantalon gaulois ?

Comment s'appelle ce bijou ?

Cet artisan fabrique de la...

Cette partie du casque gaulois sert à :

☐ protéger les joues et les mâchoires.
☐ décorer.
☐ empêcher le casque de s'envoler.

Ceci est la maquette d'un...

Les Gaulois croyaient en un seul dieu :

☐ Vrai ☐ Faux

Qu'est-ce que les Gaulois achetaient aux Romains ?

Que leur donnaient-ils en échange ?

Vercingétorix a commencé à combattre du côté de César :

☐ Vrai ☐ Faux

Quel est le nom de la ville où Vercingétorix doit capituler ?

Que doivent faire les druides après la conquête romaine ?

Quelle nouvelle langue les Gaulois apprennent-ils ?

L'empire romain va être envahi par les barbares. Quel peuple va fonder le royaume de France ?

3 La vie de famille

À retenir

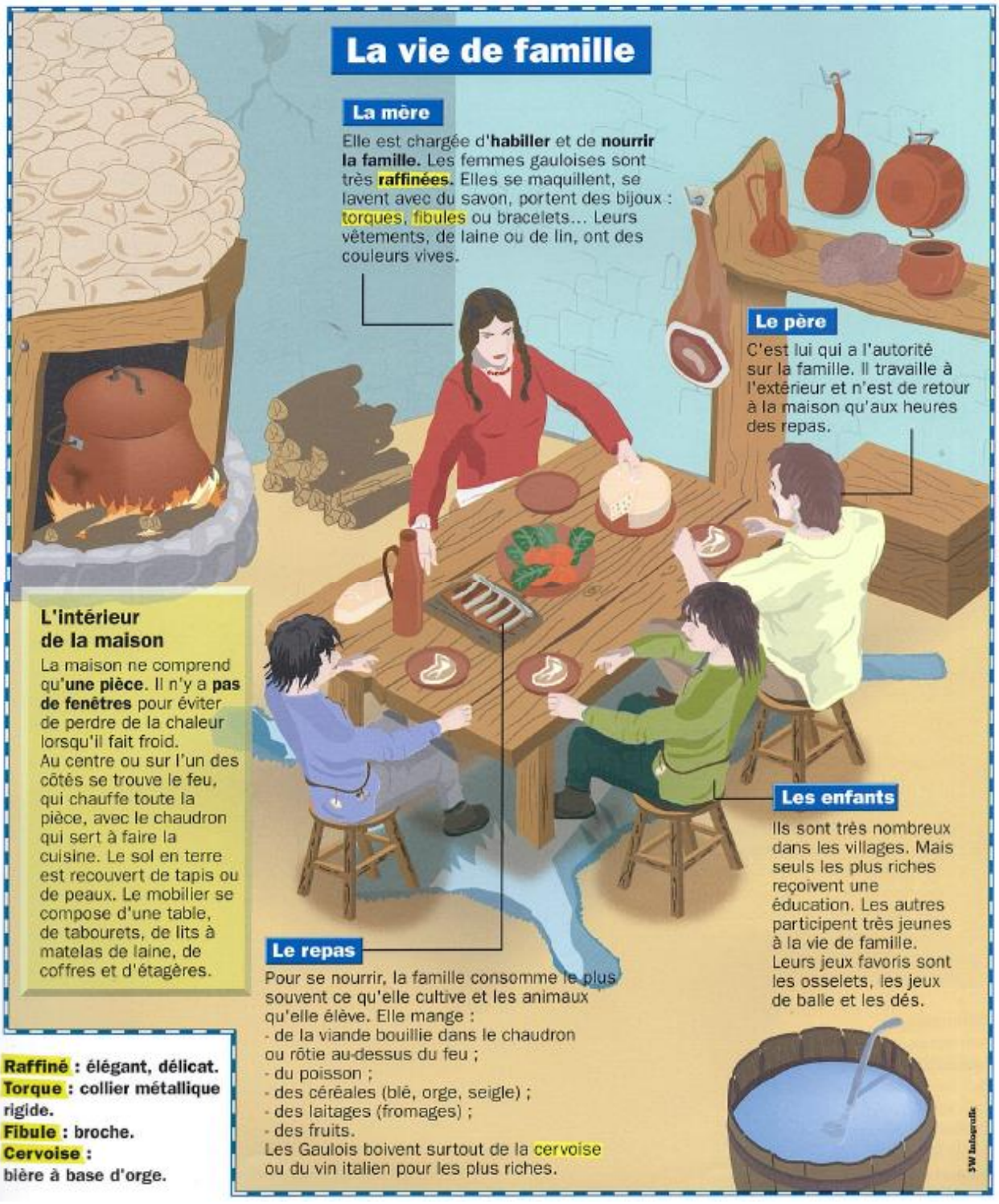
1 La famille gauloise a des journées bien remplies. Le père travaille aux champs ou dans son atelier. La mère prépare les repas et fait les vêtements.

2 Dès qu'il naît, le jeune Gaulois est élevé pour devenir guerrier. Son père lui apprend à manier l'épée jusqu'à l'âge de 15 ans.

3 Les enfants participent très jeunes aux travaux des champs ou de l'atelier.

4 Chaque famille produit ce dont elle a besoin dans son potager.

5 Pour conserver les aliments, les Gaulois les mettent dans du sel.



Raffiné : élégant, délicat.
Torque : collier métallique rigide.
Fibule : broche.
Cervoise : bière à base d'orge.

4 Les druides

À retenir

1. Les druides sont des hommes tout-puissants. Druide signifie « très savant » en langue celte.
2. Les druides sont des juges suprêmes. Ils sont dispensés de l'impôt et du service militaire. Ils seront interdits par les Romains après la conquête de la Gaule.
3. Le gui est une plante sacrée pour les druides. Il est cueilli sur le chêne lors des grandes cérémonies religieuses. C'est le symbole de l'immortalité.
4. Les Gaulois croient en de nombreux dieux (au moins 400). Mais Taranis, Teutatès et Ésus sont les trois dieux qu'ils vénèrent le plus.

Druides et dieux gaulois

Les druides

Les druides sont des **savants** très respectés des Gaulois.

Ils enseignent leur savoir à des enfants qu'ils choisissent eux-mêmes. Ce sont des **devins** qui prédisent l'avenir en lisant dans les étoiles.

Ils sont aussi **médecins** et soignent les malades en fabriquant toutes sortes de potions à partir de plantes qu'ils trouvent dans la forêt.

La religion est le seul élément qui unisse les tribus gauloises.

La cueillette du gui

Le gui est une **plante sacrée** pour les druides. À l'occasion des grandes fêtes religieuses, le druide, vêtu d'une tunique blanche, monte dans le chêne et coupe la boule de gui avec sa faucille d'or. Infusé dans l'eau, le gui **protège du poison** et **procure aux troupeaux force et fécondité.**

Les dieux gaulois

On en compte au moins 400 mais les 3 principaux sont :

Il existe bien d'autres dieux, tout aussi respectés, comme la grande déesse mère, qui donne la vie et protège les morts, Mercure, dieu du Commerce et des Voyages, Épona qui protège les chevaux…

Ésus, le dieu de la Terre et de la Forêt.

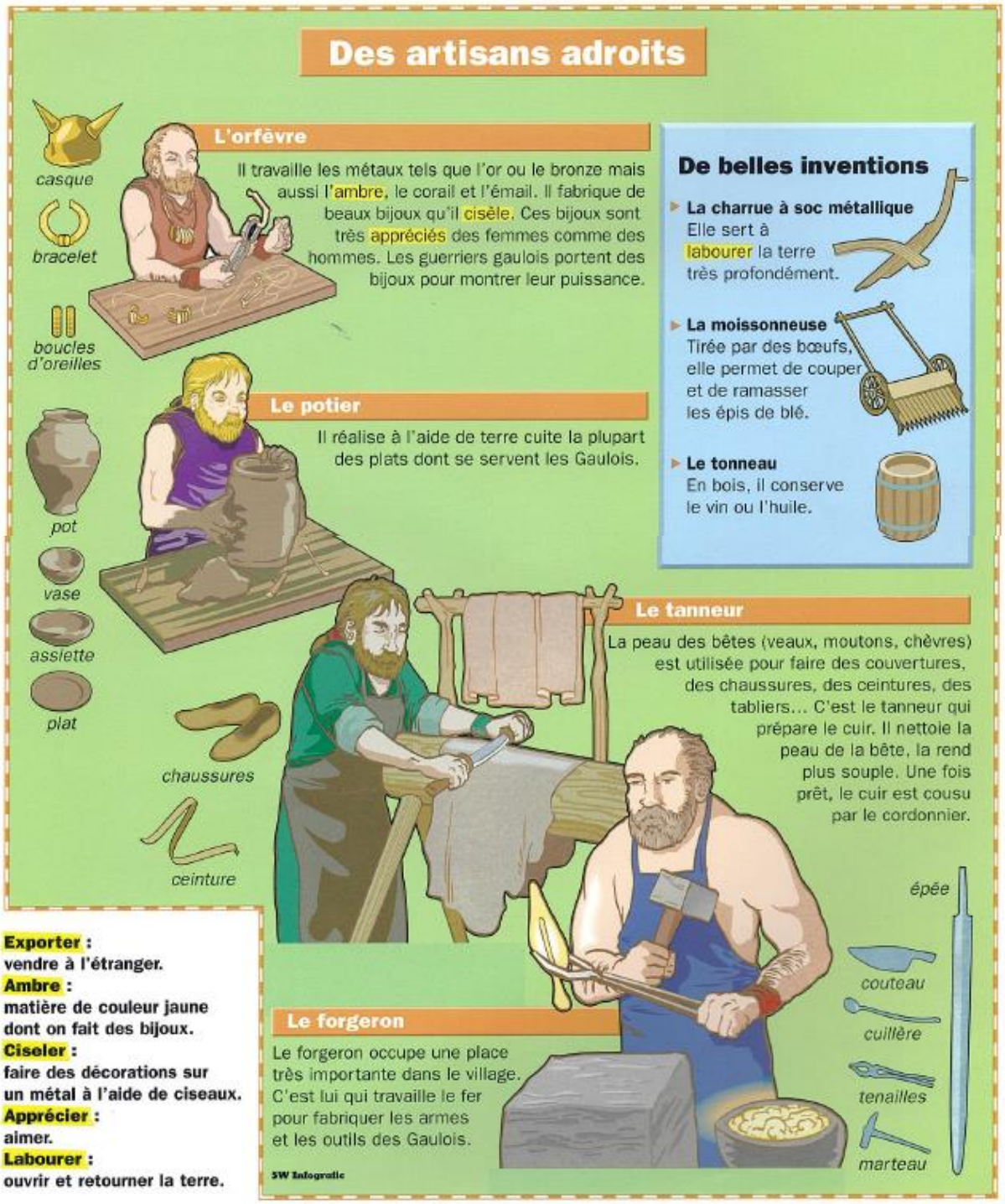
Teutatès, le dieu de la Tribu et des Guerriers.

Taranis, le dieu du Ciel, du Feu et de la Foudre.

Vénérer : adorer.
Devin : personne qui annonce l'avenir.
Prédire : annoncer un événement à venir.
Fécondité : capacité de se reproduire.

- **Astérix** est le guerrier le plus rusé et le plus intelligent du village et prend souvent ses conseils chez le druide Panoramix.
- **Panoramix** est le druide du Village, détenteur du savoir, et notamment du secret de la potion magique dont il a lui-même créé la recette.
- **Obélix** est un tailleur et livreur de menhirs. Il est le meilleur ami d'Astérix.
- **Abraracourcix** est le chef du village gaulois des Irréductibles.
- **Ordralfabétix** est un marchand de poissons.
- **Cétautomatix** est le forgeron du Village des Irréductibles.
- **Bonemine** est la femme du chef du village.
- **Barométrix** est un druide connu du village.
- **Falbala** est une gauloise qui impressionne beaucoup de garçons.

5 Les artisans



Prénom : ..... Date : .....

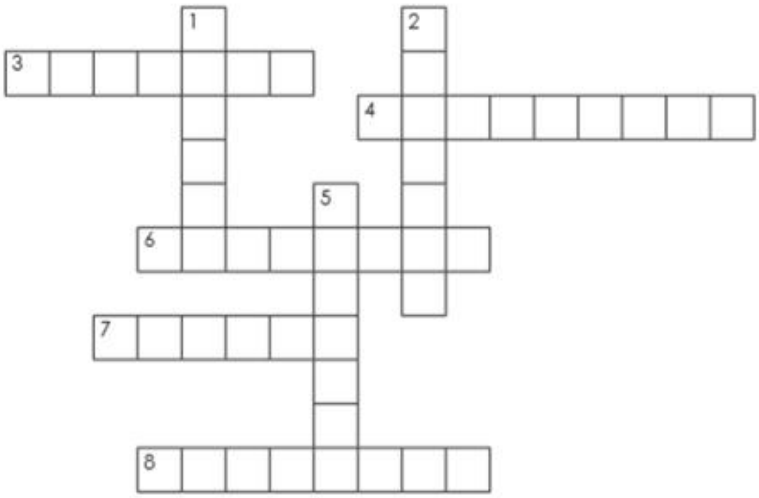
Eveil historique : La société gauloise

1. **Associe** les 3 grandes classes aux dessins correspondants.

2. Chez les Gaulois, qui prenait toutes les décisions ? **Souligne** les réponses.

   - Les artisans
   - Les cultivateurs
   - Les druides
   - Les nobles

3. **Complète** les mots croisés suivants.



Horizontal

3. Le peuple n'en avait que très peu.
4. Le commerce est controlé par eux.
6. On en trouvait aux côtés des artisans et paysans.
7. Elles ont aussi le droit de travailler.
8. Esclaves, paysans et ... font partie du peuple.

Vertical

1. Ils étaient pratiquement identiques pour les hommes et les femmes.
2. Les chefs n'ont rien à dire face à eux.
5. Parmi les gens du peuple, on comptait les artisans mais aussi les ...

Mardi 9 juin

2020

Nombres et opérations

Prénom : ..... Date : .....

Séance 23 : Soustraire des fractions

2 Soustrais. Utilise des pour t'aider.

a) $\frac{1}{2} - \frac{2}{5} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square}$

$= \frac{\square}{\square}$

b) $\frac{3}{4} - \frac{1}{6} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square}$

$= \frac{\square}{\square}$

☐ est un multiple commun à 2 et à 5.

☐ est un multiple commun à 4 et à 6.

3 Soustrais.

a) $\frac{2}{3} - \frac{1}{5}$ b) $\frac{5}{6} - \frac{2}{9}$ c) $\frac{7}{8} - \frac{5}{6}$

d) $\frac{4}{5} - \frac{1}{2}$ e) $\frac{3}{4} - \frac{2}{5}$ f) $\frac{6}{5} - \frac{7}{6}$

4 Soustrais. Utilise des pour t'aider.

a) Il y avait trois tartes. Maël a mangé $\frac{1}{5}$ d'une tarte.

$3 - \frac{1}{5} = 2 + \frac{\square}{5}$

Il reste 2 tartes et $\frac{4}{5}$.

3 = 2 + 1

$1 - \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$

b) $5 - \frac{1}{3} = 4 + \frac{\square}{3}$

5 = 4 + 1

$1 - \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$

c) $4 - \frac{1}{6}$

e) $2 - \frac{2}{7}$

g) $2 - \frac{3}{5}$

i) $5 - \frac{9}{10}$

d) $6 - \frac{2}{3}$

f) $3 - \frac{2}{5}$

h) $3 - \frac{1}{4}$

j) $6 - \frac{7}{12}$

Prénom : ..... Date : .....

Séance 23 : Soustraire des fractions

1 Soustrais, puis écris chaque résultat sous forme d'une fraction réduite.

a) $\frac{5}{6} - \frac{1}{3}$

$= \frac{5}{6} - \frac{\square}{6}$

$= \frac{\square}{6}$

$= \frac{\square}{\square}$

b) $\frac{11}{20} - \frac{3}{10}$

c) $\frac{1}{3} - \frac{1}{12}$

d) $\frac{4}{5} - \frac{3}{10}$

2 Soustrais, puis écris chaque résultat comme la somme d'un entier et d'une fraction réduite inférieure à 1.

a) $5 - \frac{3}{11}$

$= 4 + \frac{\square}{11}$

b) $3 - \frac{3}{9}$

c) $3 - \frac{1}{5}$

d) $5 - \frac{1}{2}$

Grammaire

Prénom : ..... Date : .....

Synthèse : Les pronoms

Le pronom représente un nom dont il hérite les fonctions (sujet, attribut, complément).
Un pronom peut remplacer un nom mais il peut aussi remplacer un adjectif, une proposition, une partie ou la totalité d'une phrase.

On classe les pronoms en six catégories suivant les informations qu'ils représentent : personnels, démonstratifs, possessifs, relatifs, interrogatifs et indéfinis.

- Les pronoms personnels :

	Singulier	Pluriel
1re personne	**je, me, moi**	**nous**
2e personne	**tu, te, toi**	**vous**
3e personne	**il, elle, lui, le, la, se, soi, en, y**	**ils, elles, eux, les, leur**

- Les pronoms démonstratifs :

	Singulier	Pluriel
Masculin	**celui, celui-ci, celui-là**	**ceux, ceux-ci, ceux-là**
Féminin	**celle, celle-ci, celle-là**	**celles, celles-ci, celles-là**
Neutre	**ça, ce, ceci, cela**	

- Les pronoms possessifs :

	Singulier	Pluriel
Masculin	**le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, le leur**	**les miens, les tiens, les siens,les nôtres, les vôtres, les leurs**
Féminin	**la mienne, la tienne, la sienne,la nôtre, la vôtre, la leur**	**les miennes, les tiennes, les siennes,les nôtres, les vôtres, les leurs**

- Les pronoms relatifs :

	Singulier	Pluriel
Masculin	**lequel, duquel, auquel**	**lesquels, desquels, auxquels**
Féminin	**laquelle, de laquelle, à laquelle**	**lesquelles, desquelles, auxquelles**
Relatifs invariables	**qui, que, quoi, dont, où**	

- Les pronoms interrogatifs :

	Singulier	Pluriel
Masculin	**lequel, duquel, auquel**	**lesquels, desquels, auxquels**
Féminin	**laquelle, de laquelle, à laquelle**	**lesquelles, desquelles, auxquelles**
Interrogatifs invariables	**qui, que, quoi**	

- Les pronoms indéfinis :

Invariables	**autrui, nul, on, personne, qui, quiconque, rien, tout un chacun...**
Variable	**certain/certaine (s), même, tout, un...**
Uniquement au singulier	**aucun/aucune, chacun/chacune, d'aucuns/d'aucunes, l'un/l'une, l'autre, l'un et l'autre/l'une et l'autre, ni l'un/l'une ni l'autre, quelqu'un/quelqu'une, pas un/pas une, tel,...**
Uniquement au pluriel	**certains/certaines, d'autres, nuls/nulles, plusieurs...**

Prénom : ..... Date : .....

Grammaire : Les pronoms personnels

1. **Complète** le tableau des pronoms personnels.

Pronoms personnels			Pronoms personnels réfléchis
je	.....	m'	me, moi
.....	te	.....	.....
.....	le, la ,l'	.....	se, lui, elle, soi
.....	.....	nous	.....
.....	vous	.....	.....
.....	les	.....	se, eux, elles
	en, y		

2. **Souligne** les pronoms personnels dans les phrases.

a) Les oiseaux rendent des services à la culture. Ils mangent les insectes.
b) Ma sœur et moi, nous aimons les balades à vélo.
c) Cette question, je te la poserai plus tard.
d) Leur as-tu rendu leurs chaussures ?
e) Ils ont pris leur chien avec eux ; les vois-tu ?

3. Dans le texte qui suit, **retrouve** ce qui se cache derrière les pronoms soulignés. Qui est qui ?

« — Assieds-toi, Harry, dit Fudge en montrant un fauteuil auprès du feu.
Harry s'exécuta. Malgré la chaleur des flammes, il sentait des frissons lui parcourir le corps. Fudge enleva sa cape à rayures et la jeta sur une chaise, puis il remonta soigneusement les plis du pantalon de son costume vert bouteille et s'assit face à Harry.
— Harry, je me présente, je suis Cornélius Fudge, le ministre de la Magie.
Bien entendu, Harry le savait déjà. Il avait eu l'occasion de le voir un jour, mais comme il portait alors la cape d'invisibilité que lui avait léguée son père, le ministre n'en avait jamais rien su. » *Harry Potter et le Prisonnier d'Azkaban* par J. K. Rowling

- il : .....
- lui : .....
- la : .....
- me : .....
- le : .....

Prénom : ..... Date : .....

Grammaire : Les pronoms possessifs

1. **Complète** le tableau des pronoms possessifs.

		Un objet possédé		Plusieurs objets possédés	
		masculin	féminin	masculin	féminin
POSSESSEURS	1ère pers. sing.	……..	……..	……..	……..
	2ème pers. sing.	……..	……..	……..	……..
	3ème pers. sing.	……..	……..	……..	……..
	1ère pers. plur.	……..	……..	……..	……..
	2ème pers. plur.	……..	……..	……..	……..
	3ème pers. plur.	……..	……..	……..	……..

2. **Souligne** les pronoms possessifs et **relie-les** aux centres des groupes du nom qu'ils remplacent.

a) Ton sac est en toile tandis que le mien est en cuir.

b) Notre rue semble bruyante par rapport à la vôtre.

c) Voici votre part, il faudra leur rendre la leur.

d) J'écoute ses explications, elles sont plus claires que les tiennes.

e) Leur chien est très gentil, le nôtre ne se laisse pas caresser.

3. **Complète** les pointillés par le pronom possessif correct.

a) Vous gardez de nombreux chiens pendant les vacances. Accepterez-vous aussi …….. ? Il est très discret et propre.

b) On voit plus vite les défauts des autres que les ……..

c) Voici plus de deux heures que nous attendons nos bagages à l'aéroport …….. arrivent, …….. vont suivre.

d) Ils ne sont pas contents : ma voiture a été réparée avant ……..

Eveil géographique

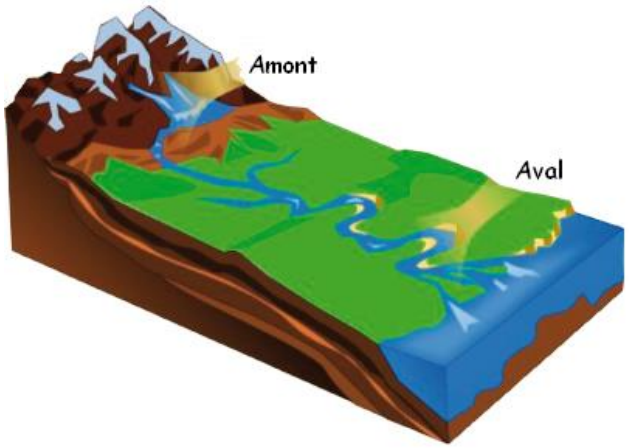
Prénom : ..... Date : .....

Eveil géographique : Le vocabulaire hydrographique

Le vocabulaire hydrographique

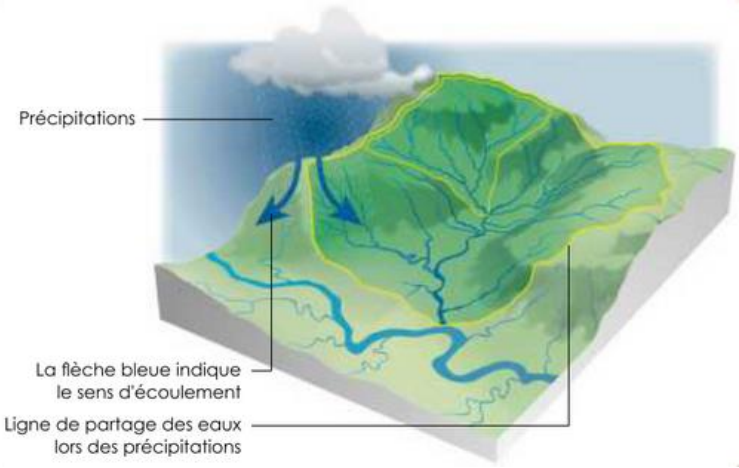
Document 1 : L'amont et l'aval

Suivant l'endroit du cours d'eau où nous nous trouvons, l'**amont** est en direction de la **montagne** et l'**aval** en direction de la **vallée**. Donc, quand tu regardes un cours d'eau, tu sais qu'il coule d'amont en aval.

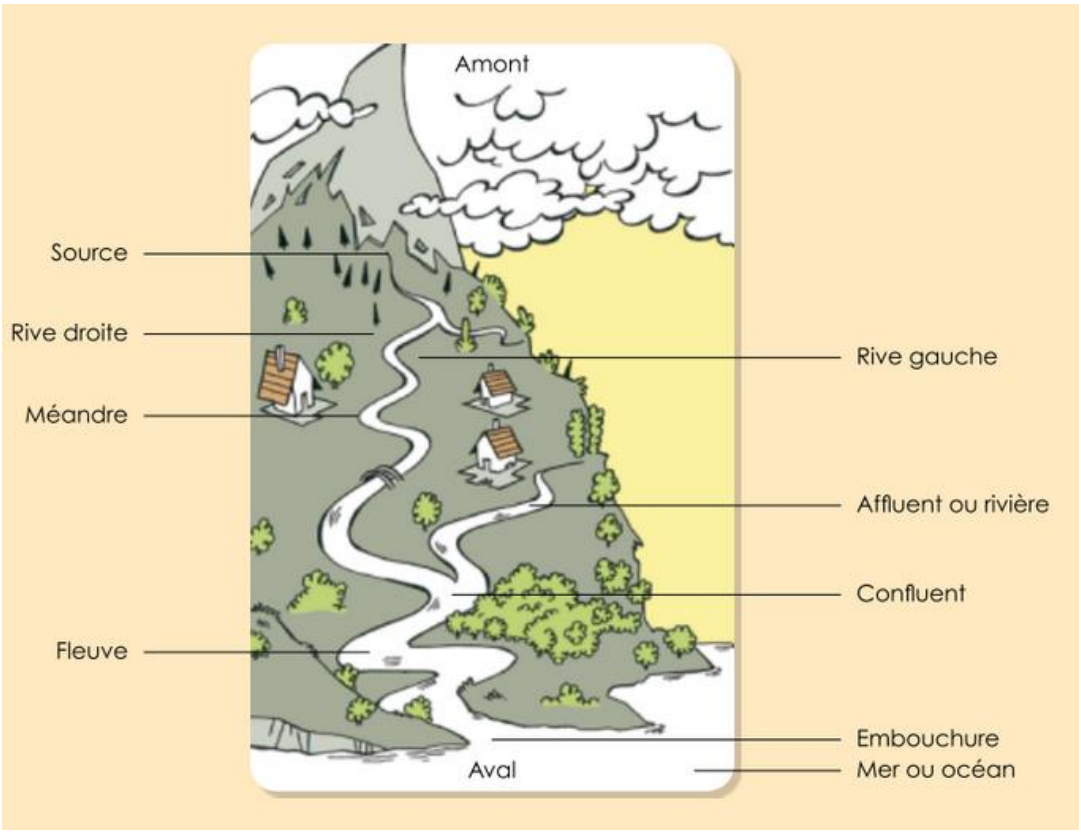


Document 2 : Le bassin versant

C'est une zone où toutes les précipitations forment des petits cours d'eau qui affluent vers d'autres cours d'eau plus grands. Ces derniers seront des affluents de fleuves.



Document 3 : La source et l'embouchure d'un cours d'eau



Document 4 : Le fleuve

C'est un cours d'eau qui est souvent de grande longueur, avec un débit plus grand et qui se jette dans la mer ou dans un océan.

Document 5 : L'affluent et le confluent

Un cours d'eau qui se jette dans un autre cours d'eau est un **affluent**.

Le **confluent**, c'est l'endroit où deux cours d'eau se rencontrent.

Affluent

▸ *Sur cette illustration, la Morava est un cours d'eau affluent qui se jette dans le Danube.*

Confluent

▸ *Sur cette même illustration, le confluent des deux cours d'eau : le Danube et la Morava.*

Document 6 : La crue et l'inondation

La **crue**, c'est l'augmentation du niveau de l'eau dans un cours d'eau. Elle se passe lors de précipitations importantes.

Lorsque les crues sont abondantes, elles peuvent mener à des **inondations**.

Crue

▸ *Forte crue de la Seine en 2016. L'eau est montée de plusieurs mètres de hauteur.*

Inondation

▸ *Inondation d'une ville.*

VOCABULAIRE HYDROGRAPHIQUE

Le bassin versant

Zone étendue dans laquelle les précipitations se rejoignent d'abord par petits cours d'eau. Ces derniers affluent vers des cours d'eau plus importants qui se jettent à leur tour dans un fleuve.

Un cours d'eau

- Il a une source : le point de départ
- Il a une fin : l'embouchure
- En amont : vers la montagne
- En aval : vers la vallée
- Possède des berges : bords
- Possède une rive de chaque côté : étendue de terre

Le niveau de l'eau

- Quand il monte, il s'agit d'une crue
- Les fortes crues peuvent entrainer des inondations

Affluent

Cours d'eau qui se jette dans un autre

Confluent

Endroit où deux cours d'eau se rencontrent

Le lit du cours d'eau

- Constitué d'un lit mineur : le tracé normal sans crue
- En fonction des précipitations et des crues, il peut y avoir un lit moyen ou majeur

Divers noms

- Ru : petit ruisseau
- Ruisselet ou ruisseau : petit cours d'eau
- Rivière : cours d'eau moyen
- Fleuve : grand cours d'eau qui se jette dans la mer ou océan

Formes des cours d'eau

- Rectiligne : tout droit
- Avec des méandres : forme des courbes
- En tresses : plusieurs bancs de sable, de cailloux, de galets...

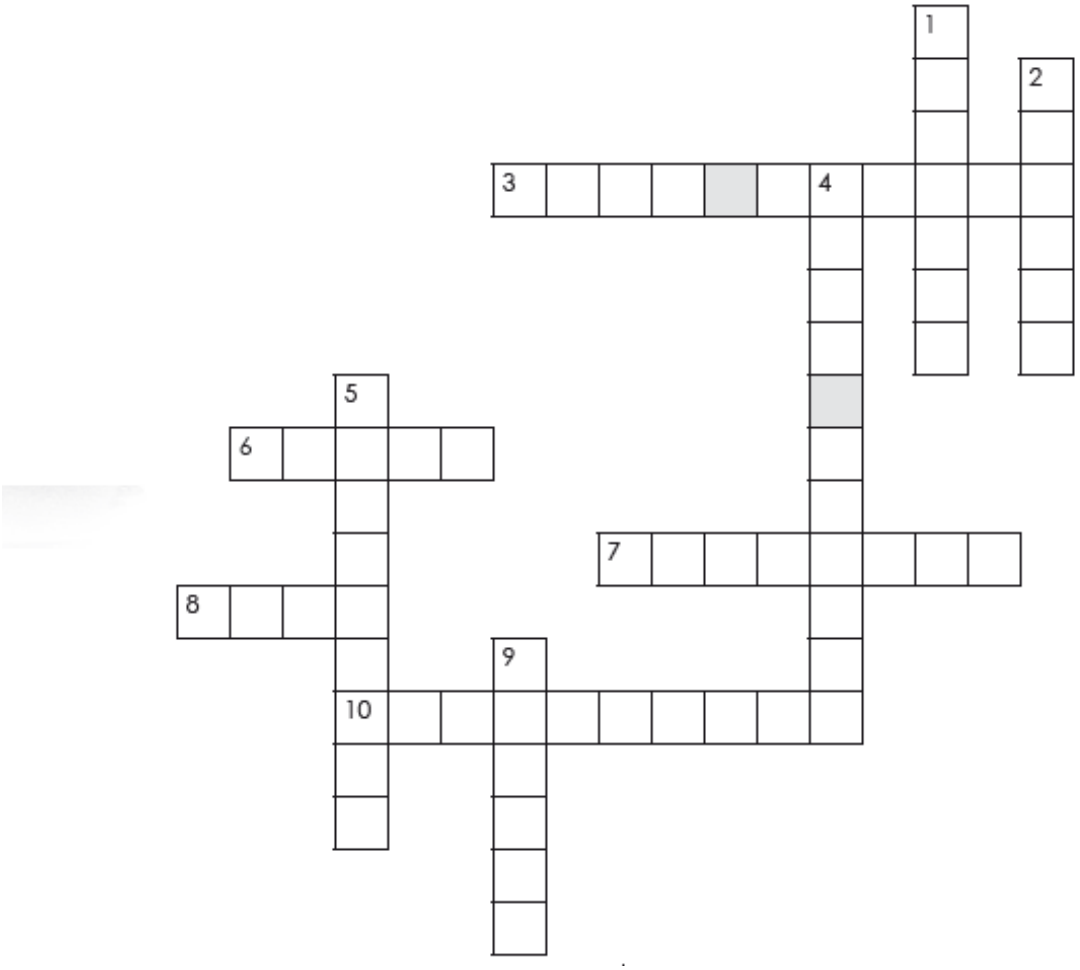
Prénom : ..... Date : .....

Eveil géographique : Le vocabulaire hydrographique

1. **Remplis** la grille de mots croisés en t'aidant des définitions.

   Les mots à placer sont :

aval – amont – source – rive gauche – embouchure – affluent – confluent – rive droite – fleuve – rivière.



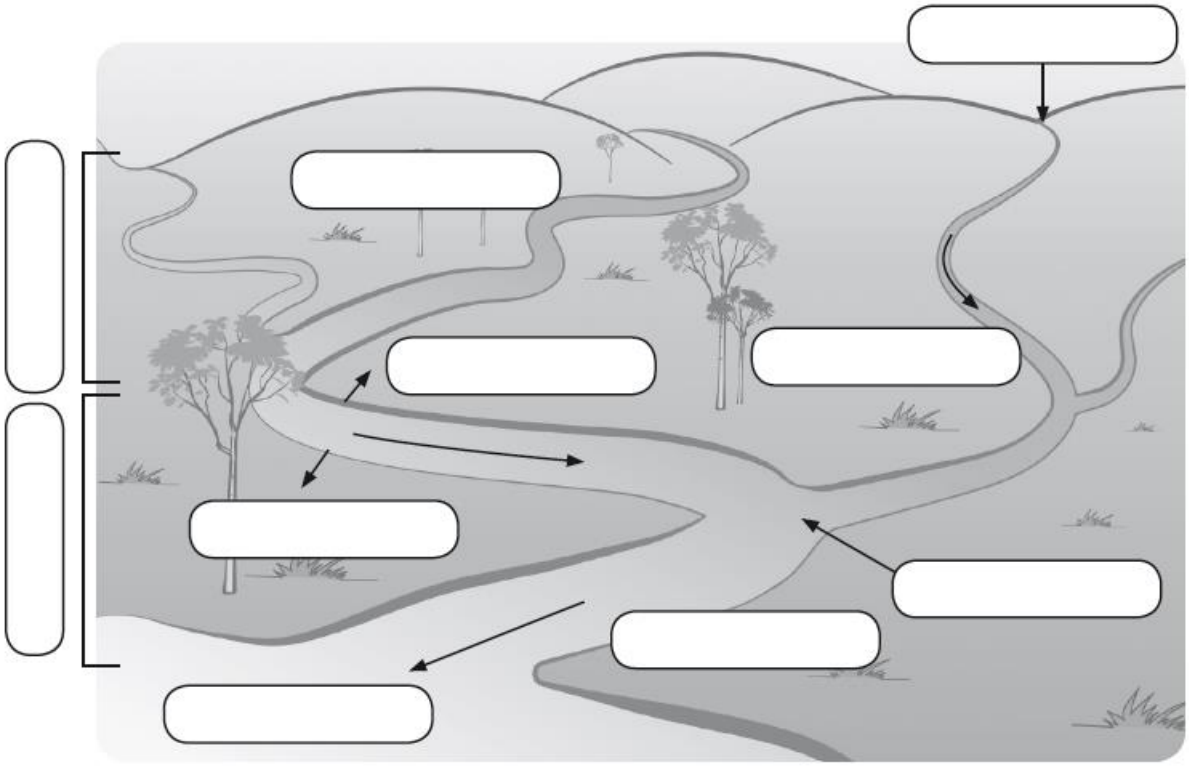
Horizontal

3. Bord droit d'un cours d'eau, dans le sens du courant.
6. Partie d'un cours d'eau comprise entre l'endroit où l'on est et sa source (s'oppose à aval).
7. Cours d'eau qui se jette dans un autre.
8. Côté vers lequel descend un cours d'eau (s'oppose à amont).
10. Endroit où un fleuve se jette dans l'océan ou la mer.

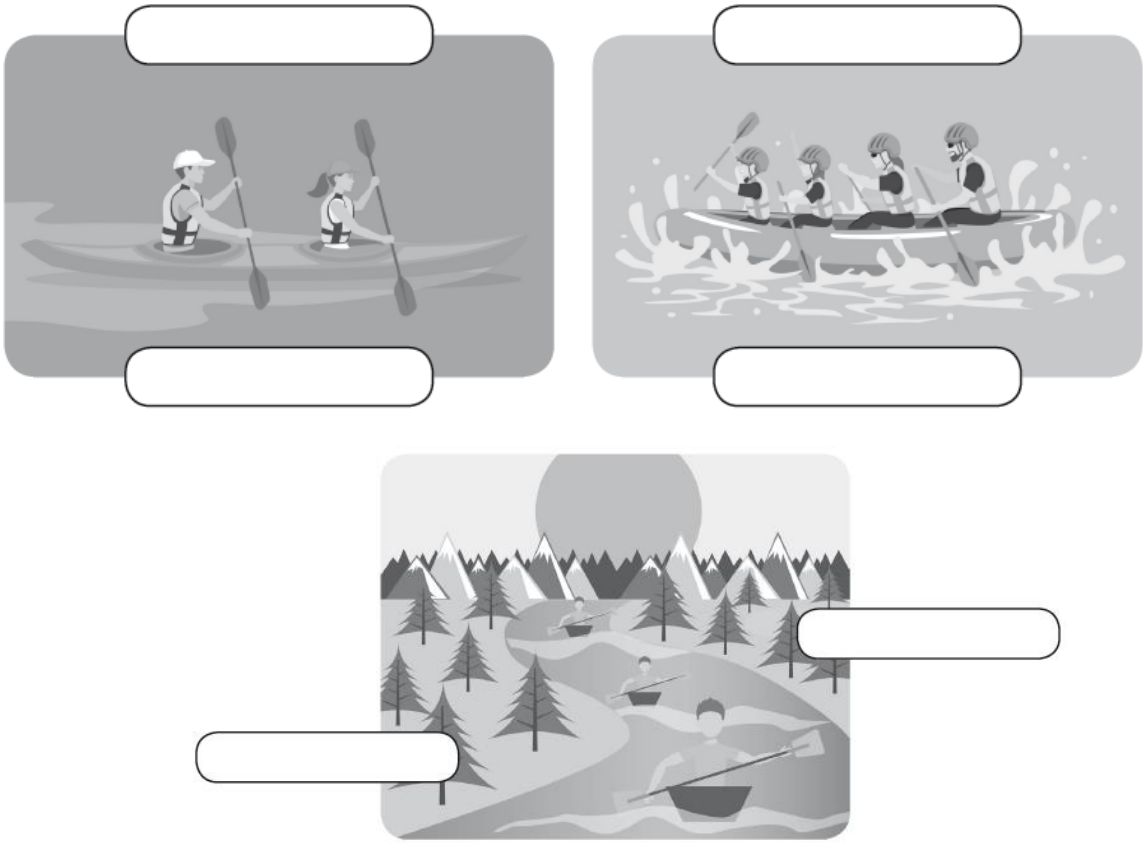
Vertical

1. Cours d'eau qui se jette dans un autre cours d'eau.
2. Cours d'eau qui se jette dans la mer.
4. Bord gauche d'un cours d'eau, dans le sens du courant.
5. Lieu où se rencontrent deux cours d'eau.
9. Lieu où l'eau sort naturellement de terre.

2. À l'aide des définitions du premier exercice, **place** les noms sur le dessin au bon endroit.



3. En partant du principe que chaque embarcation suit le courant, **dessine** une flèche dans l'eau pour montrer le sens du courant. **Indique** la rive gauche et la rive droite sur les dessins.



Mercredi 10

juin 2020

Orthographe

Prénom : ..... Date : .....

Synthèse : L'accord des participes passés

1. Sans auxiliaire

Le participe passé employé seul s'accorde en genre et en nombre avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte.

Exemple : *Ce tableau représente l'épouse du Commanditaire, Lisa del Giocondo,* ***surnommée*** *Mona Lisa.*

2. Avec l'auxiliaire être

Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et nombre avec le sujet.

Exemple : *Elle* ***est volée*** *en 1911.*

3. Avec l'auxiliaire avoir

- Si CDV

  Si le CDV est placé **DEVANT** le participe passé, alors on l'accorde en genre et en nombre avec le CDV.

  Exemple : Cette oeuvre, il l'**a peinte.**

  Si le CDV est placé **APRES** le participe passé, alors on n'accorde pas le participe passé.

  Exemple : *Léonard de Vinci* ***a peint*** *ce tableau entre 1503 et 1506.*

  ➔ Il a peint « quoi ? » → *« ce tableau ».*

- Si pas de CDV

  On n'accorde pas le participe passé.

Prénom : ..... Date : .....

Orthographe : L'accord des participes passés

1. **Cherche** le participe passé de ces verbes et classe-les dans le tableau. Pour t'aider, commence tes phrases par « j'ai...» ou «je suis...».

   faire – partir – venir – prendre – courir – sentir – dire – écrire - apprendre

- i	- u	- s	- t

2. Pour chaque phrase, **encadre l'auxiliaire** et **souligne le sujet.** Puis, **réécris** la phrase avec le participe passé qui convient.

   Ex : Ma soeur est (revenu – revenue)
   → Ma sœur est revenue.

   a. Ma balle est (tombé – tombée) chez les voisins.
   b. Mes frères sont (resté – restés) à l'étude.
   c. Ma mère a (couvert – couverte) mes livres.
   d. Les joueurs ont (perdu – perdus) la partie.

3. **Complète** les phrases par le sujet qui convient en tenant compte de l'accord du participe passé.

   a. ..... est née à Marseille.
   b. ..... sont terminés depuis ce matin.
   c. ..... ont mangé tout le gâteau.
   d. ..... sont sorties de l'école.
   e. ..... sont partis tard.
   f. ..... est rempli d'eau.
   g. ..... sont couvertes de boue.

4. **Souligne** l'auxiliaire puis **écris** les participes passés des verbes entre parenthèses en faisant l'accord si nécessaire.

- Les enfants sont (**tomber**) .....dans une mare peu profonde.
- Nous avons (**entendre**) .....le bruit d'une moto
- Elles ont (**croiser**) ..... leurs skis et sont (**tomber**) ..... dans la neige.
- Les travaux ont (**ralentir**) .....la circulation dans cette rue.
- Les gagnantes sont (**monter**) ..... sur scène pour recevoir leur lot.
- La cuisinière a (**utiliser**) ..... des produits surgelés.
- Quand sa maman est (**rentrer**) ....., Anne lui a dit : << les jumeaux ont (**faire**) .....leurs devoirs >>.
- L'Amérique a été (**découvrir**) ..... par Christophe Colomb.

5. **Conjugue** les verbes suivants au passé composé à la personne demandée.

Aller (3è.pl) : .....

Nager (1è.sg): .....

Vomir (1è.pl) : .....

Partir (2è.sg) : .....

Etre (3è.sg) : .....

Vivre (2è.pl) : .....

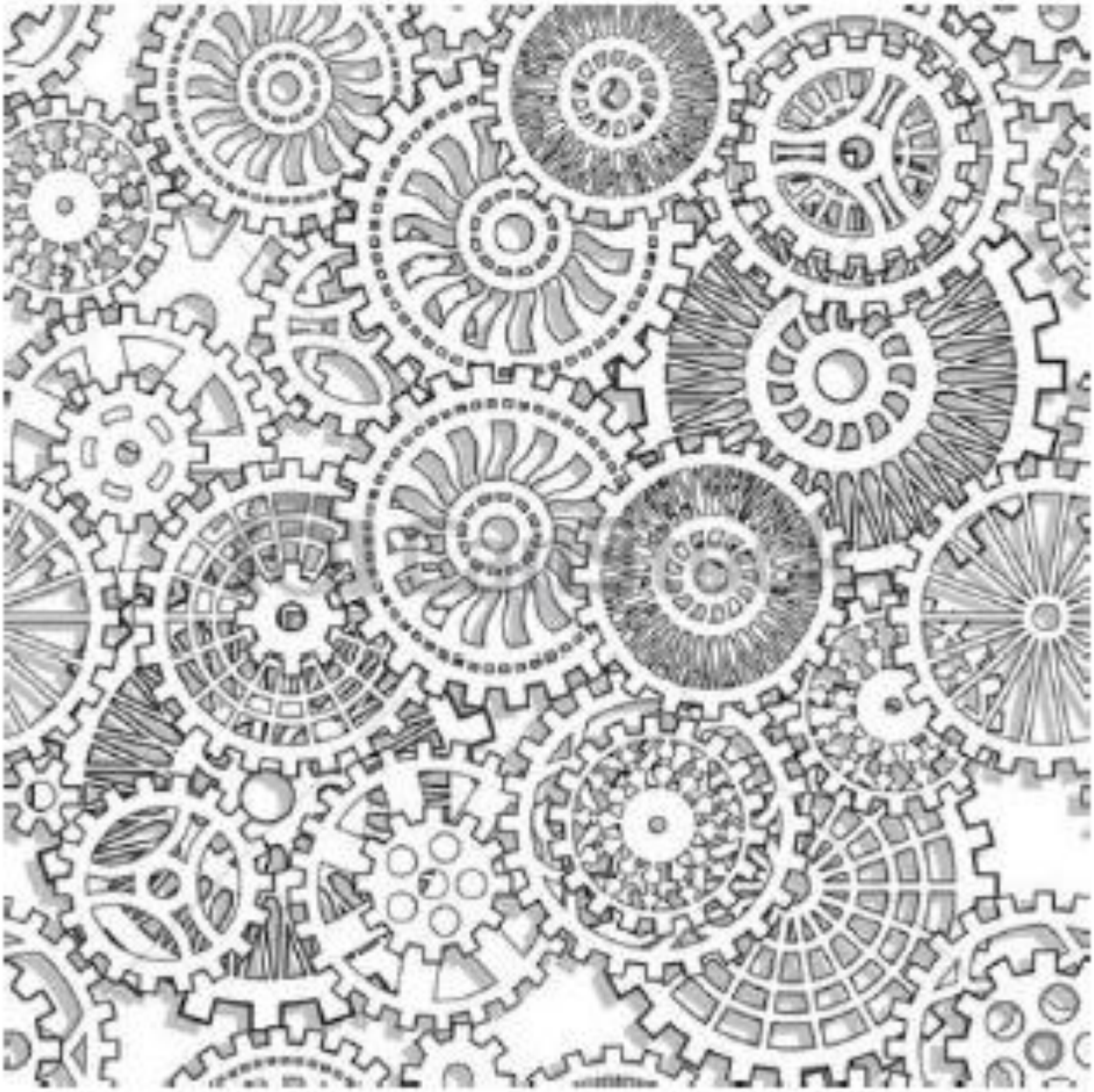
Prendre (1è.sg) : .....

Avoir (1è.pl) : .....

Permettre (2è.pl) : .....

Offrir (1è.sg) : .....

Traitement de données



Prénom : ..... Date : .....

Séance 45 : Utiliser des rapports pour résoudre des problèmes (1)

1 45 personnes dînent dans un restaurant. 18 d'entre elles sont des hommes. Trouve le rapport entre le nombre d'hommes et le nombre de femmes présents dans le restaurant. Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

Nombre de femmes = ☐

Nombre d'hommes = 18

18 : ☐ = ☐ : ☐

Le rapport entre le nombre d'hommes et le nombre de femmes présents dans le restaurant est de ☐ : ☐.

---

2 Astrid a 11 ans. Pierre a 7 ans.

a) Quel est le rapport entre l'âge d'Astrid et l'âge de Pierre ?

☐ : ☐

Le rapport entre l'âge d'Astrid et l'âge de Pierre est de ☐ : ☐.

b) Quel sera le rapport entre l'âge d'Astrid et l'âge de Pierre dans 3 ans ? Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

Âge d'Astrid dans 3 ans = ☐ ans

Âge de Pierre dans 3 ans = ☐ ans

Le rapport entre l'âge d'Astrid et l'âge de Pierre dans 3 ans sera de ☐ : ☐.

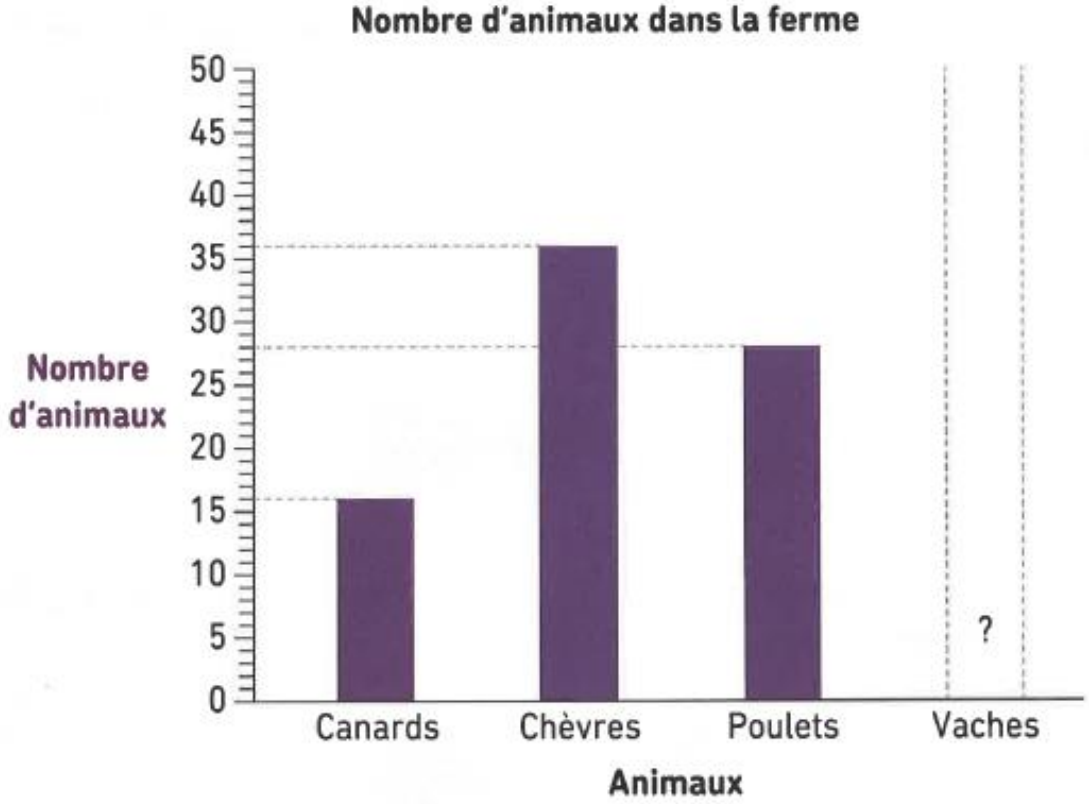
c) La différence entre l'âge d'Astrid et l'âge de Pierre a-t-elle changé ?

Explique ta réponse.

d) Le rapport entre l'âge d'Astrid et l'âge de Pierre a-t-il changé ?

Explique ta réponse.

3 Le graphique ci-dessous indique le nombre d'animaux présents dans une ferme. Le nombre de vaches est manquant.



a) Quel est le rapport entre le nombre de canards et le nombre de poulets ? Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

b) Quel est le rapport entre le nombre de chèvres et le nombre de canards ? Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

c) Quel est le rapport entre le nombre de chèvres et le nombre de poulets ? Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

d) Le rapport entre le nombre de canards et le nombre de vaches est de 8 : 5. Combien y a-t-il de vaches dans la ferme ?

---

4 Le tableau ci-dessous indique le nombre de garçons et de filles d'une classe.

a) Complète le tableau.

Garçons	Filles	Total
10		30

b) Quel est le rapport entre le nombre de filles et le nombre de garçons ? Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

Prénom : ..... Date : .....

Séance 45 : Utiliser des rapports pour résoudre des problèmes (1)

1 En une journée, une librairie a vendu 20 romans et 30 albums.
Quel est le rapport entre le nombre d'albums et le nombre de romans vendus ? Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

☐ : ☐ = ☐ : ☐

Le rapport entre le nombre le nombre d'albums et le nombre de romans vendus est de ☐ : ☐.

---

2 Dans une classe de 32 élèves, 14 sont des garçons.
Quel est le rapport entre le nombre de filles et le nombre de garçons ? Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

Le rapport entre le nombre de filles et le nombre de garçons est de ☐ : ☐.

---

3 Le poids d'Abel est de 27 kg. Jules pèse 18 kg de plus qu'Abel.
Trouve le rapport entre la masse de Jules et la masse d'Abel. Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

Le rapport entre la masse de Jules et la masse d'Abel est de ☐ : ☐.

---

4 Hugo a 15 ans. Léa a 4 ans de moins qu'Hugo. Elias a 2 ans de moins que Léa. Quel est le rapport entre l'âge d'Hugo et l'âge d'Elias ?
Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

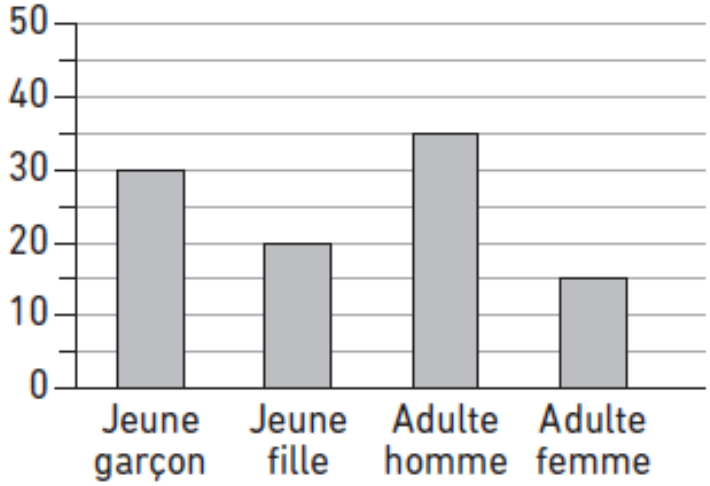
Le rapport entre l'âge d'Hugo et l'âge d'Elias est de ☐ : ☐.

5 Antonin a 12 ans. Ayako a 8 ans. Quel sera le rapport entre l'âge d'Antonin et l'âge d'Ayako dans 3 ans ?

Le rapport entre l'âge d'Antonin et l'âge d'Ayako dans 3 ans sera de ☐ : ☐.

---

6 Le graphique ci-dessous indique le nombre de membres d'un club de football.



a) Quel est le rapport entre le nombre de jeunes garçons et le nombre de jeunes filles ? Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

b) Quel est le rapport entre le nombre de jeunes filles et le nombre de femmes adultes ? Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

c) Quel est le rapport entre le nombre total de jeunes et le nombre total d'adultes ? Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

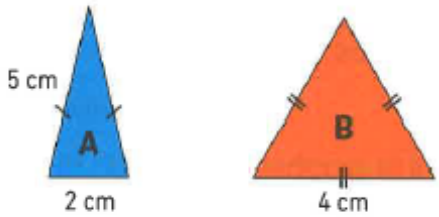
Prénom : ..... Date : .....

Séance 46 : Utiliser des rapports pour résoudre des problèmes (2)

1 Amandine a 15 ans. Elle a 9 ans de moins que Lisa. Trouve le rapport entre l'âge d'Amandine et l'âge de Lisa. Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

2 Trouve le rapport entre l'aire du carré et l'aire du rectangle.
Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

3 Trouve le rapport entre le périmètre du triangle B et le périmètre du triangle A.
Donne ta réponse sous sa forme simplifiée.

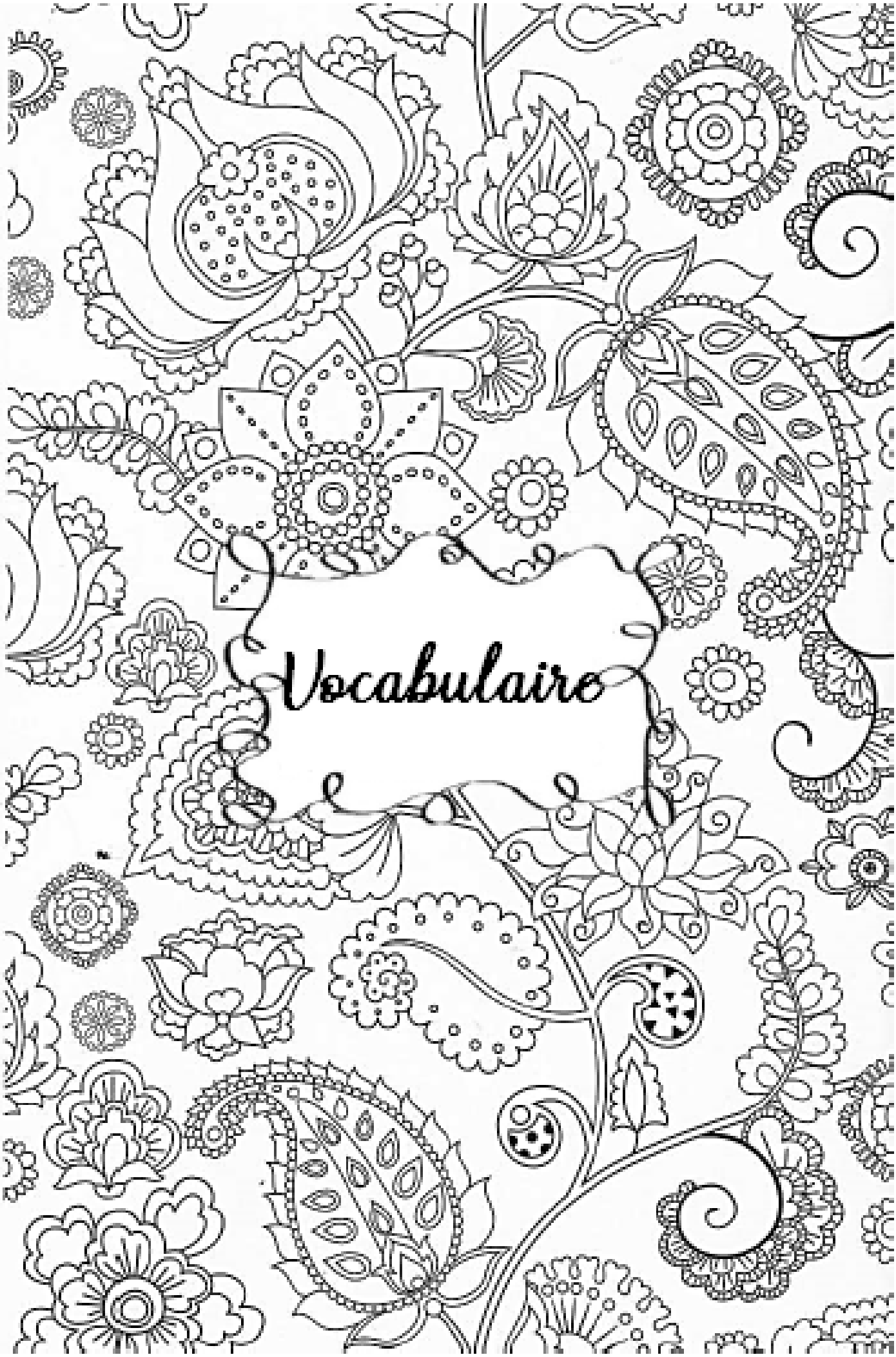


4 Nadia a cuisiné une soupe à l'oignon en suivant cette recette :

Soupe à l'oignon
Pour 4 personnes
8 oignons
950 m*l* d'eau
4 cubes de bouillon de volaille
2 cuillères à café de beurre

a) Combien d'oignons faut-il pour cuisiner une soupe pour 2 personnes ?
b) Combien d'oignons faut-il pour cuisiner une soupe pour 5 personnes ?
c) Combien d'oignons faut-il pour cuisiner une soupe pour 7 personnes ?

4 personnes	8 oignons
2 personnes	
1 personne	
5 personnes	
7 personnes	


Vocabulaire

Prénom : ..... Date : .....

Synthèse : Les synonymes et les antonymes

On dit que deux mots sont synonymes
lorsqu'ils ont **le même sens, ou presque.**

« **blouson** » est synonyme de « **veste** ».
« **beau** » est synonyme de « **joli** ».
« **car** » est synonyme de « **autobus** ».

▶ Des synonymes peuvent donc **se remplacer** :
Je l'aime **beaucoup**. → Je l'aime **énormément**.

▶ Les synonymes permettent souvent de **préciser** certains mots ou d'**éviter les répétitions**.
J'ai fait un **bon** repas. → J'ai fait un **excellent** repas.
→ J'ai fait un **délicieux** repas.

Attention : Des mots synonymes sont
toujours de même nature
(noms, verbes, adjectifs, adverbes ...)

Le synonyme d'un verbe est un autre verbe.
Trouer / percer
Le synonyme d'un nom est un autre nom.
Docteur / médecin

On appelle **antonymes** les mots qui ont un **sens opposé**.

Ce sont des **contraires**.

« **fort** » est antonyme de « **faible** ».
« **sale** » est antonyme de « **propre** ».
« **petit** » est antonyme de « **grand** ».

Pour dire le contraire, on peut parfois utiliser des mots
de la **même famille** qui ont des sens opposés
car on leur a ajouté des préfixes
comme « **in-** », « **mé-** », « **dé-** », « **mal-** ».
Exemple : agréable / **dés**agréable
heureux / **mal**heureux
content / **mé**content.

Attention : Des mots antonymes sont **toujours de même nature**
(noms, verbes, adjectifs, adverbes ...)

L'antonyme d'un verbe est un autre verbe.
chuchoter / **hurler**
L'antonyme d'un nom est un autre nom.
beauté / **laideur**

Prénom : ..... Date : .....

Vocabulaire : Les synonymes et les antonymes

- Les **synonymes** sont des mots qui ont des sens voisins.
Les mots synonymes doivent être de même nature (un nom est synonyme d'un nom, un adjectif est synonyme d'un adjectif…)

1. **Relie** les synonymes.

crier	• la ville
le soldat	• le guerrier
la cité	• hurler
beau	• déjeuner
construire	• bâtir
manger	• magnifique
l'écolier	• examiner
jolie	• belle
observer	• l'élève
solide	• la maison
détruire	• démolir
l'habitation	• résistant
défendre	• jouer
un animal	• une bête
s'amuser	• interdire

- Les **antonymes** (ou les **contraires**) sont des mots qui ont des sens opposés.

2. **Relie** les antonymes.

crier	• la campagne
la ville	• chuchoter
construire	• inutile
utile	• détruire
remplir	• laid
sec	• le froid
la chaleur	• humide
beau	• vider
la fermeture	• facile
oublier	• près
possible	• calme
loin	• l'ouverture
turbulent	• se souvenir
difficile	• impossible

3. Complète le tableau avec les synonymes et les contraires des mots en **gras.**

	SYNONYME	ANTONYME
Le ciel est **dégagé**.	bleu	nuageux
Cet exercice est **facile**.	.....	.....
Cette rue est **calme**.	.....	.....
Paul est très **nerveux**.	.....	.....
Cette fleur est très **jolie**.	.....	.....
Cette histoire est **drôle**.	.....	.....
Ce gâteau est **succulent**.	.....	.....

4. Forme des mots de sens **contraire** à l'aide de **préfixes.**

Exemples : patient = **im**patient faire = **dé**faire habité = **in**habité

vêtu	.....	propre	.....	capable	.....
prévu	.....	paraître	.....	respectueux	.....
lisible	.....	gonfler	.....	accessible	.....
pur	.....	habiller	.....	régulier	.....

5. **Trouve un synonyme** pour chacun de ces mots dans la liste suivante.

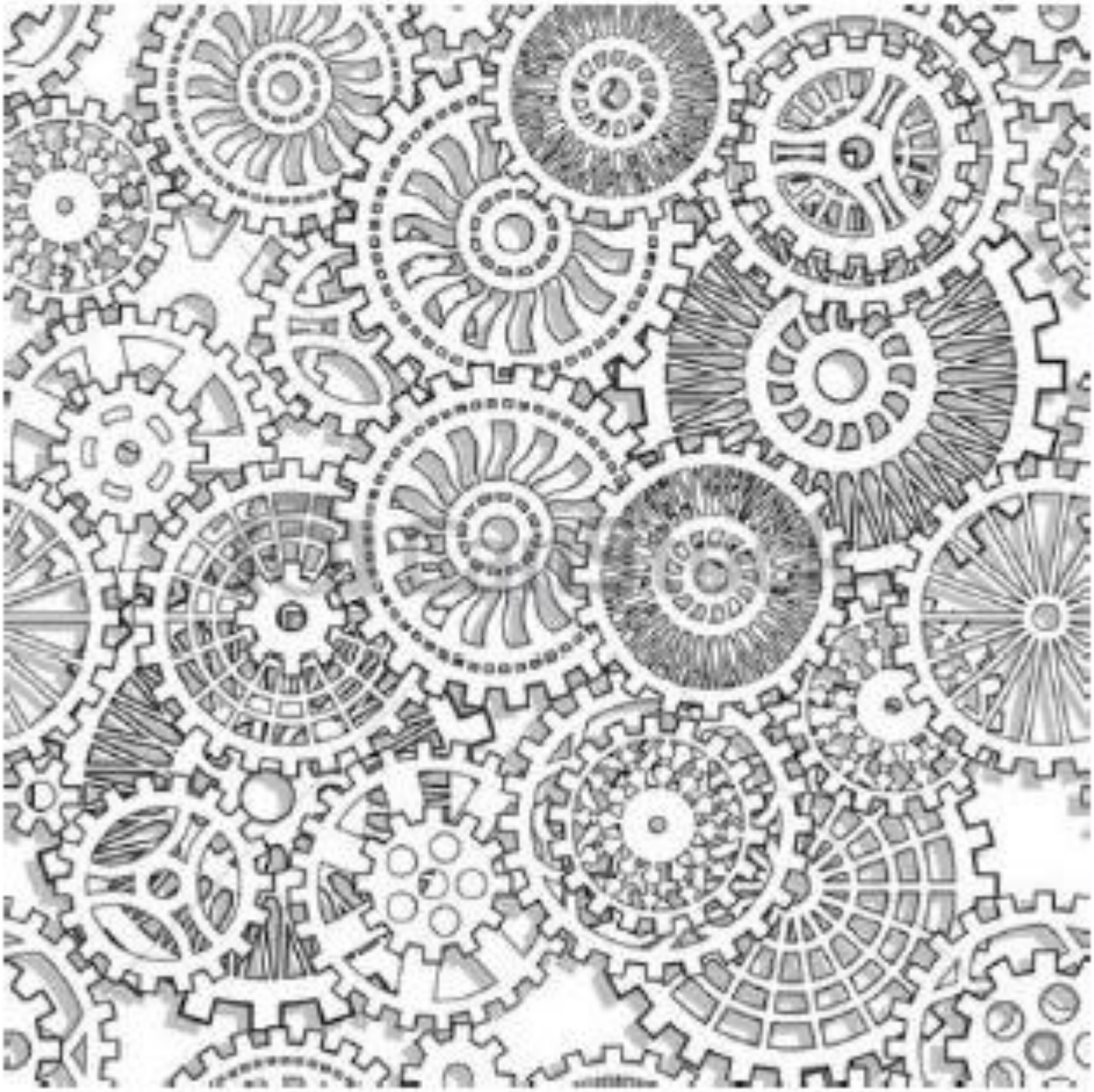
se dresser – craintif – s'échapper – la jeunesse – rapidement – facilement – le succès – un danger – effrayer – la berge – pénétrer – escalader

entrer	.....	la réussite	.....	la rive	.....
s'enfuir	.....	l'enfance	.....	un péril	.....
grimper	.....	aisément	.....	épouvanter	.....
vite	.....	se lever	.....	peureux	.....

Jeudi 11 juin

2020

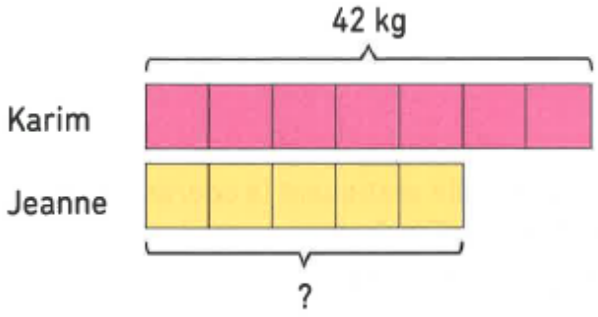
Traitement de données



Prénom : ..... Date : .....

Séance 47 : Utiliser des rapports pour résoudre des problèmes (3)

1 Le rapport entre la masse de Karim et la masse de Jeanne est de 7 : 5.
La masse de Karim est de 42 kg. Trouve la masse de Jeanne.

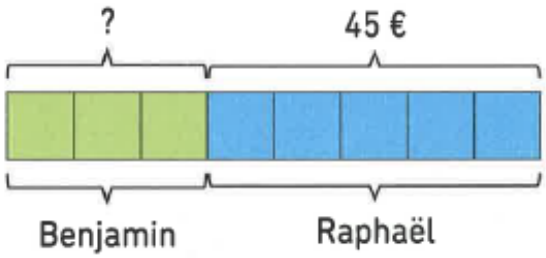


7 unités = 42 kg
1 unité = 42 kg ÷ 7
= ☐ kg
5 unités = ☐ kg × 5
= ☐ kg

La masse de Jeanne est de ☐ kg.

---

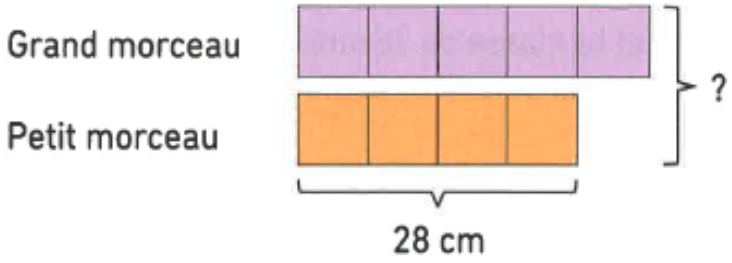
2 Benjamin et Raphaël ont partagé une somme d'argent avec un rapport de 3 : 5.
Raphaël a reçu 45 €. Quelle somme Benjamin a-t-il reçue ?



5 unités = 45 €
1 unité = 45 € ÷ 5
= ☐ €
3 unités = ☐ € × 3
= ☐ €

Benjamin a reçu ☐ €.

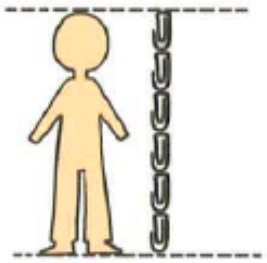
3 Paul coupe un ruban en deux morceaux avec un rapport de 5 : 4.
La longueur du plus petit morceau est de 28 cm.
Quelle est la longueur de départ du ruban ?



4 Le rapport entre le nombre d'élèves d'une école pratiquant la course à pied et le nombre d'élèves pratiquant la natation est de 4 : 3.
L'école compte 24 nageurs. Combien y a-t-il de coureurs ?

5 Samuel et Nina se sont partagé des cartes avec un rapport de 5 : 3.
Nina a reçu 27 cartes.
Combien de cartes les deux enfants se sont-ils partagées ?

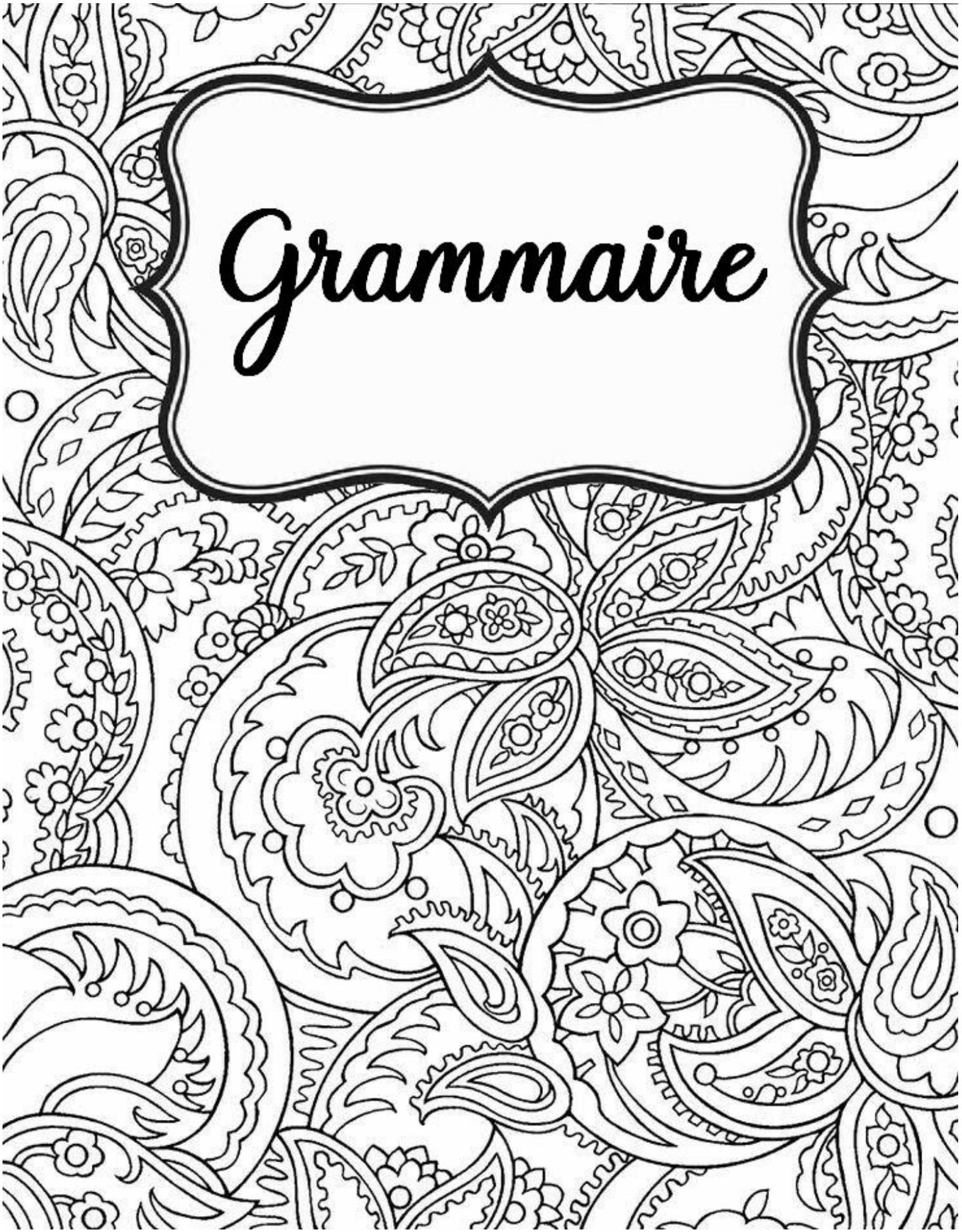
6 Le dessin montre la hauteur d'une silhouette A, mesurée avec des trombones.
On veut mesurer avec des trombones une silhouette B.
Le rapport entre la hauteur de la silhouette B et la hauteur de la silhouette A est de 5 : 3.



Silhouette A

Combien faut-il de trombones pour mesurer la hauteur de la silhouette B ?

7 Le rapport entre la hauteur d'une poupée A et la hauteur d'une poupée B est de 4 : 5. Ali a utilisé 40 trombones pour mesurer la poupée B.
De combien de trombones aura-t-il besoin au total pour mesurer la hauteur des deux poupées ?


Grammaire

Prénom : ..... Date : .....

Grammaire : Les pronoms démonstratifs

1. **Complète** le tableau des pronoms démonstratifs.

Masculin	Féminin	Formes invariables
celui	……..	ce
……..	celles	……..
celui-là	……..	……..
……..	celle-ci	ça
……..	celles-ci	
ceux-là	……..	c’

2. Dans le texte suivant, **souligne** tous les pronoms démonstratifs.

La photographe présenta ses clichés au rédacteur en chef : « Est-ce cela que vous vouliez ? ». Le « patron » les examina avec soin : « Ceux-ci sont trop sombres ! Ah ! Celui-ci est meilleur ! On voit bien le visage du vainqueur. Celui-là montre un bon gros plan. Quant à ceux-là, ce sont de bonnes photos-chocs ! C’est du bon travail ! »

3. **Remplace** les pointillés par le pronom démonstratif qui convient.

a) Tu as vu ces caisses ? Sais-tu ce que contient …….. ou …….. ?

b) Ces stylos-là ne valent pas …….. !

c) …….. sont mes amis qui t’ont donné mon adresse.

d) Souviens-toi bien de …….. : tu ne dois pas faire confiance à …….. que tu ne connais pas.

Prénom : ..... Date : .....

Grammaire : Les pronoms interrogatifs

1. **Complète** le tableau des pronoms interrogatifs.

Formes simples (ne varient pas)	**qui ?**			
	que ?			
	quoi ?			
	combien ?			
Formes composées (varient)	**Singulier**		**Pluriel**	
	masculin	**féminin**	**masculin**	**féminin**
	lequel ?	……..	lesquels ?	……..
	……..	de laquelle ?	……..	desquelles ?
	auquel ?	……..	……..	auxquelles ?
	pour lequel ?	……..	pour lesquels ?	……..

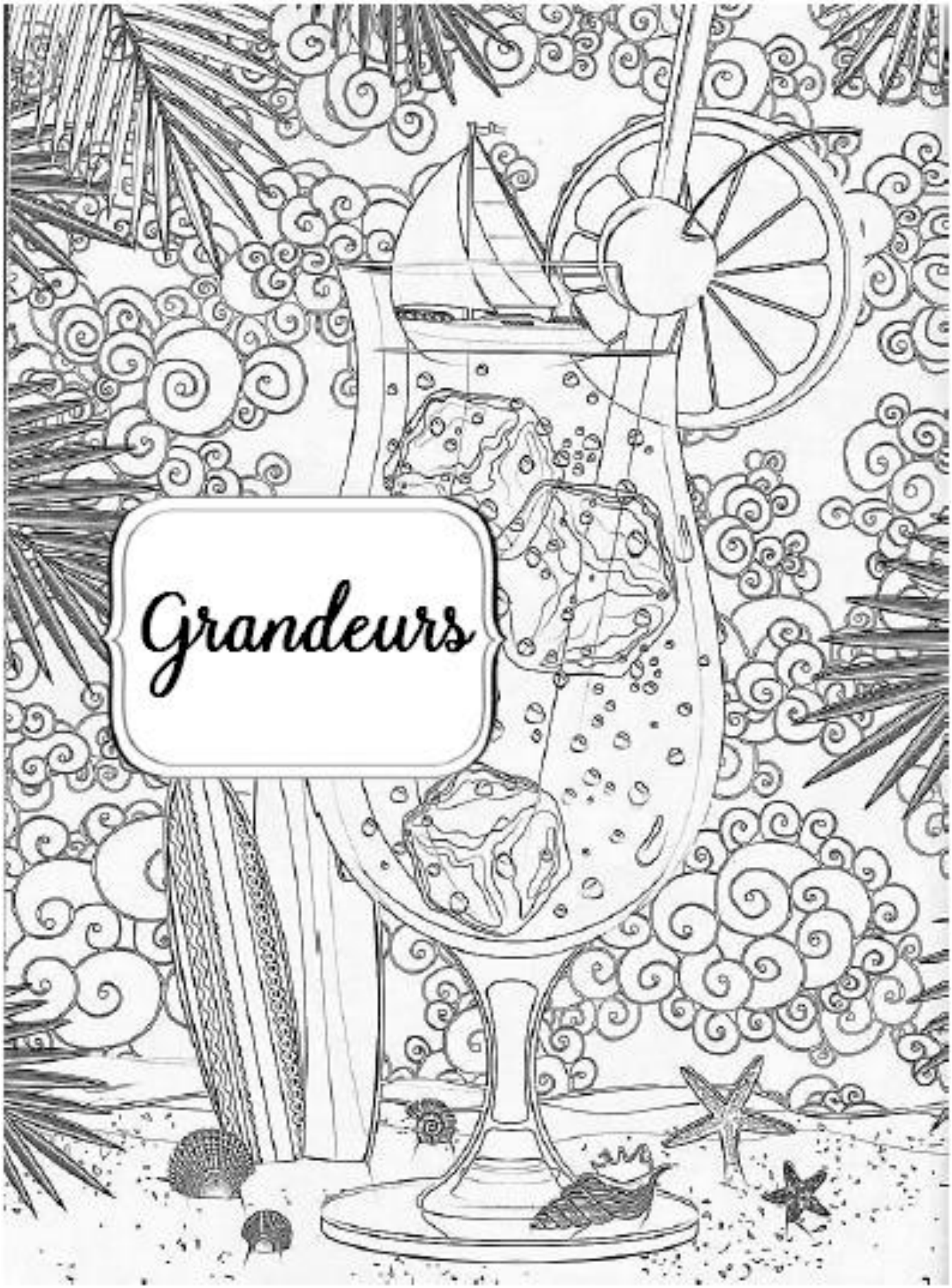
2. **Souligne** tous les pronoms interrogatifs.

3. **Pose des questions** en te servant des réponses données. N'oublie pas d'utiliser les pronoms interrogatifs.

a) ..... ? C'est nous, n'ayez pas peur.

b) ..... ? Une pizza et une limonade.

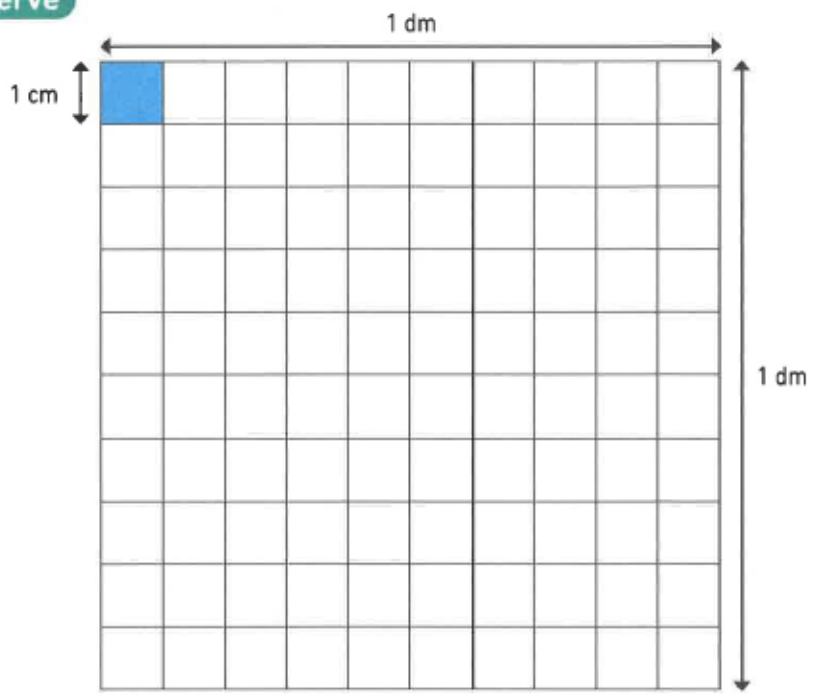
c) ..... ? A mon frère, Luca.


Grandeurs

Prénom : ..... Date : .....

Séance 35 : Les multiples et les sous-multiples des unités d'aire

J'observe



Observe ce grand carré de 1 dm de côté. Son aire mesure 1 dm^2.

Quelle est l'aire du grand carré en cm^2 ?

1 dm = ☐ cm

1 dm^2 = 10 cm × 10 cm = ☐ cm^2

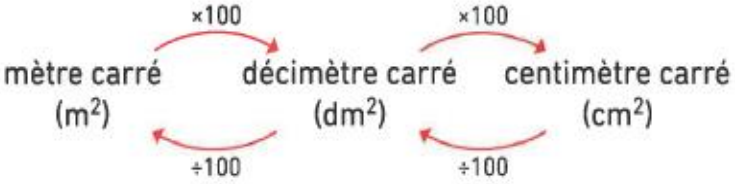
Imagine maintenant un carré de 1 m de côté. Son aire mesure 1 m^2.

Quelle est l'aire de ce carré en dm^2 ?

1 m = ☐ dm

1 m^2 = 10 dm × 10 dm = ☐ dm^2

Pour passer d'une unité d'aire à la suivante, on multiplie ou on divise par 100.



À ton avis, combien de millimètres carrés y a-t-il dans un centimètre carré ?

1 Complète.

1 m = ☐ cm

1 m^2 = ☐ cm × ☐ cm = ☐ cm^2

---

2 Convertis les aires suivantes en cm^2.

a) 27 dm^2 = ☐ cm^2 **b)** 2 360 dm^2 = ☐ cm^2

c) 2 500 mm^2 = ☐ cm^2 **d)** 190 000 mm^2 = ☐ cm^2

1 dm^2, c'est 100 fois plus grand que 1 cm^2.

1 mm^2, c'est 100 fois plus petit que 1 cm^2.

---

3 Convertis les aires suivantes en m^2.

a) 5 600 dm^2 = ☐ m^2

b) 690 000 dm^2 = ☐ m^2

c) 740 000 cm^2 = ☐ dm^2 = ☐ m^2

d) 26 000 000 mm^2 = ☐ cm^2 = ☐ dm^2 = ☐ m^2

---

4 On utilise aussi l'unité « kilomètre carré » (km^2) pour mesurer de grandes aires, comme la superficie d'un pays.

a) Complète.

1 km = ☐ m

1 km^2 = ☐ m × ☐ m = ☐ m^2

1 km^2, c'est un carré qui mesure 1 km de côté.

b) La France a une superficie de 549 000 km^2.

Convertis cette aire en m^2.

549 000 km^2 = _____ m^2

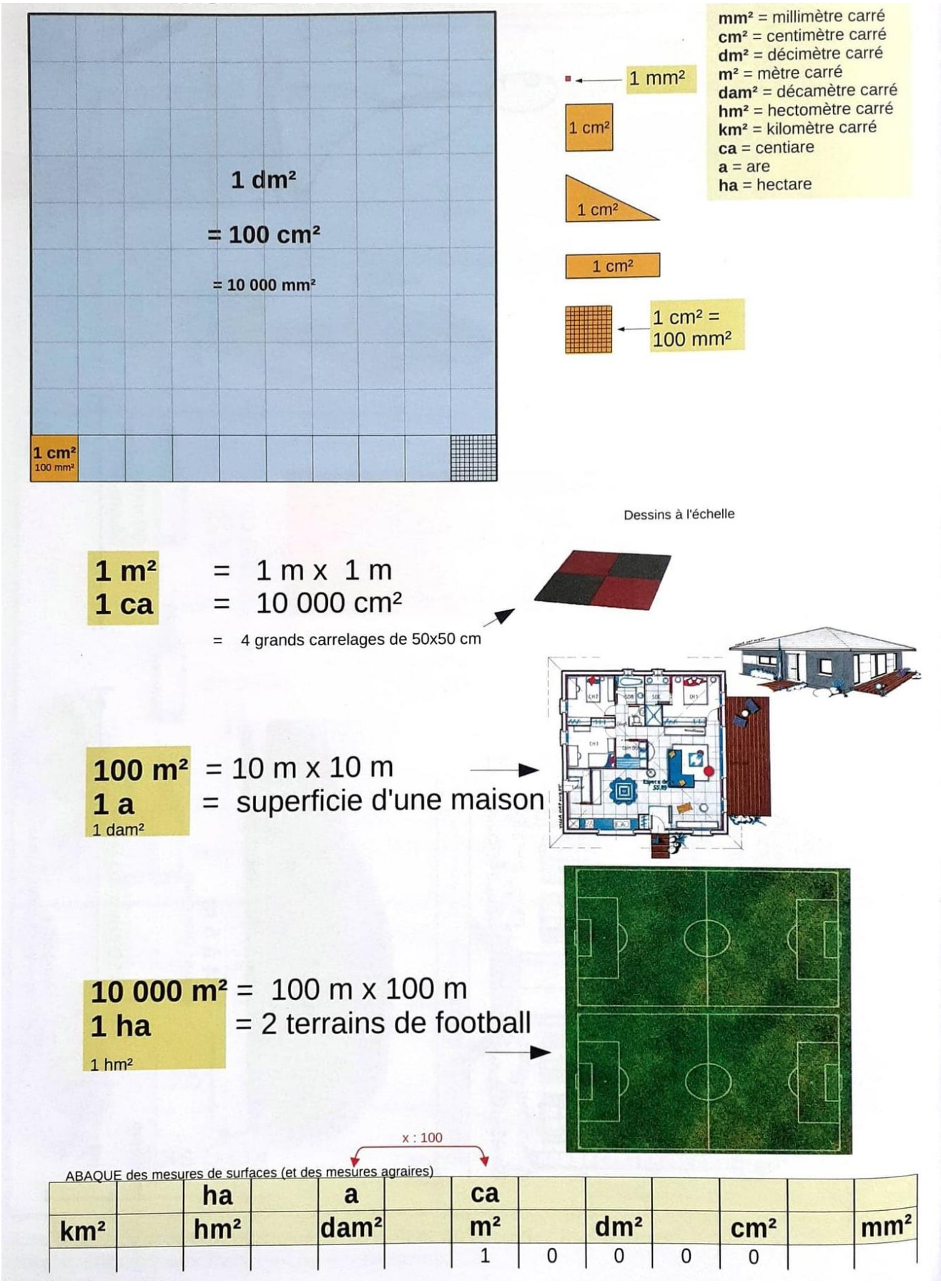
---

5 Une chambre rectangulaire mesure 5 m de long et 3 m de large.
Calcule son aire en m^2. Convertis ensuite ce résultat en dm^2, en cm^2, puis en mm^2.

Prénom : ..... Date : .....

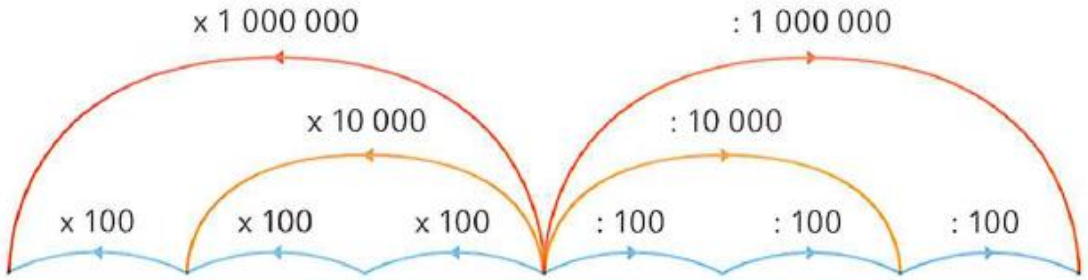
Synthèse : Les mesures d'aire

1. Les unités conventionnelles.



2. Comment bien utiliser l'abaque des mesures d'aire ?

Tout comme pour les mesures de longueur, on utilise un tableau de conversion (abaque), mais pour les mesures d'aire, celui-ci comporte deux colonnes par unité de mesure.



km²		hm²		dam²		m²		dm²		cm²		mm²	
kilomètre carré		hectomètre carré		décamètre carré		mètre carré		décimètre carré		centimètre carré		millimètre carré	
D	U	D	U	D	U	D	U	D	U	D	U	D	U
					1	5	0						
						2	0	1	5				

Comment placer une mesure d'aire dans l'abaque ?

1. **Repère** le chiffre des unités. 15<u>0</u> m² 2<u>0</u>,15 m²
(dans ces deux cas, le 0 représente le chiffre de l'unité utilisée → m²)

2. **Place** le chiffre (ici le 0) dans la colonne « unités » de l'unité utilisée (m²).

3. **Place** les autres chiffres pour former le nombre.
Un seul chiffre par colonne.

Comment effectuer une conversion ?

Pour transformer 1<u>5</u> dm² en cm² et en m², il faut compléter avec des zéros les colonnes vides et ajouter une virgule si nécessaire.

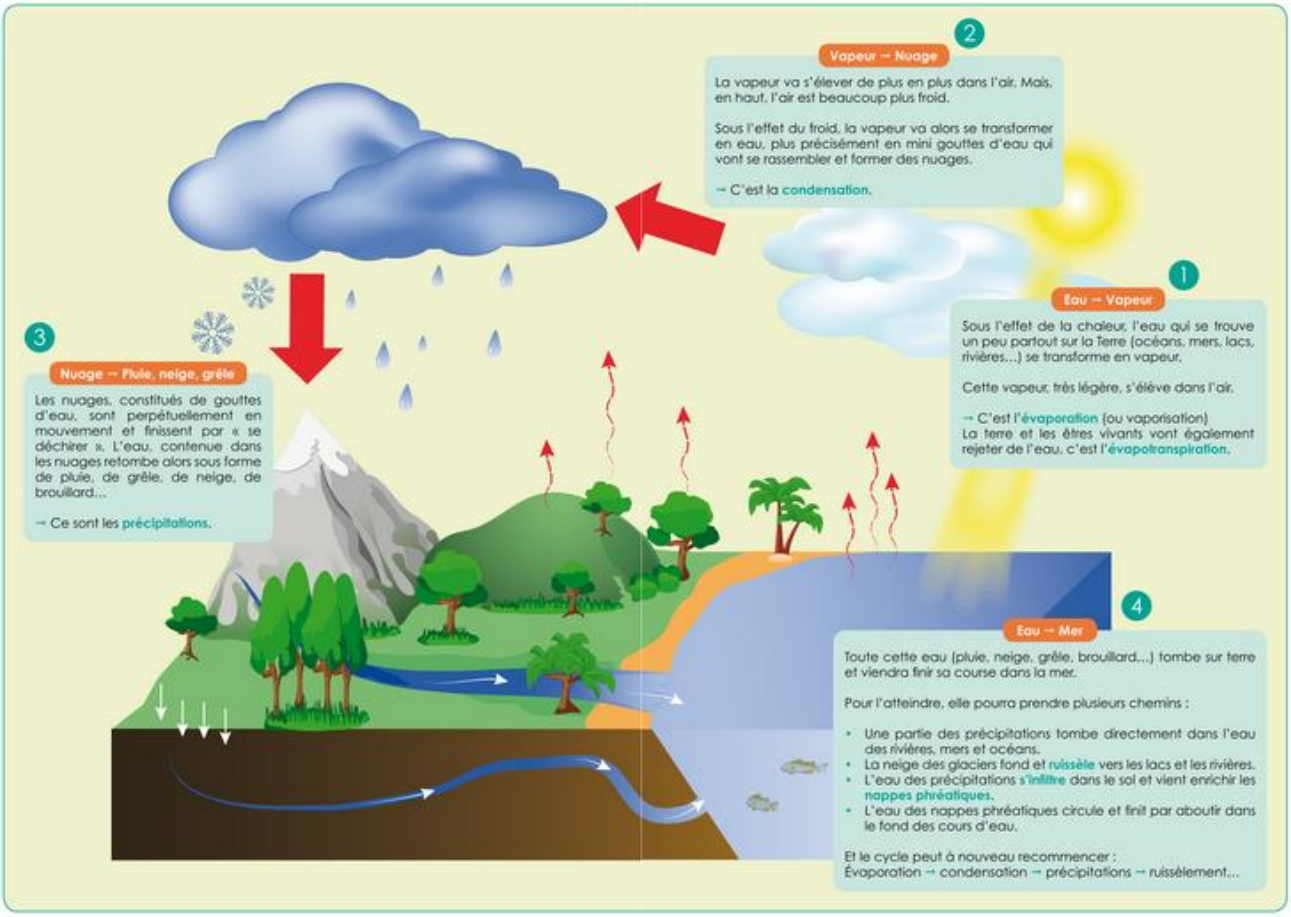
km²		hm²		dam²		m²		dm²		cm²		mm²	
Kilomètre carré		Hectomètre carré		Décamètre carré		Mètre carré		Décimètre carré		Centimètre carré		Millimètre carré	
D	U	D	U	D	U	D	U	D	U	D	U	D	U
								1	5	0	0		

Eveil
scientifique

Prénom : ..... Date : .....

Eveil scientifique : Le cycle de l'eau

Document 1 : Le cycle naturel de l'eau



1

Eau → Vapeur

Sous l'effet de la chaleur, l'eau qui se trouve un peu partout sur la Terre (océans, mers, lacs, rivières...) se transforme en vapeur.

Cette vapeur, très légère, s'élève dans l'air.

→ C'est l'**évaporation** (ou vaporisation)
La terre et les êtres vivants vont également rejeter de l'eau, c'est l'**évapotranspiration**.

2

Vapeur → Nuage

La vapeur va s'élever de plus en plus dans l'air. Mais, en haut, l'air est beaucoup plus froid.

Sous l'effet du froid, la vapeur va alors se transformer en eau, plus précisément en mini gouttes d'eau qui vont se rassembler et former des nuages.

→ C'est la **condensation**.

3

Nuage → Pluie, neige, grêle

Les nuages, constitués de gouttes d'eau, sont perpétuellement en mouvement et finissent par « se déchirer ». L'eau, contenue dans les nuages retombe alors sous forme de pluie, de grêle, de neige, de brouillard...

→ Ce sont les **précipitations**.

4

Eau → Mer

Toute cette eau (pluie, neige, grêle, brouillard...) tombe sur terre et viendra finir sa course dans la mer.

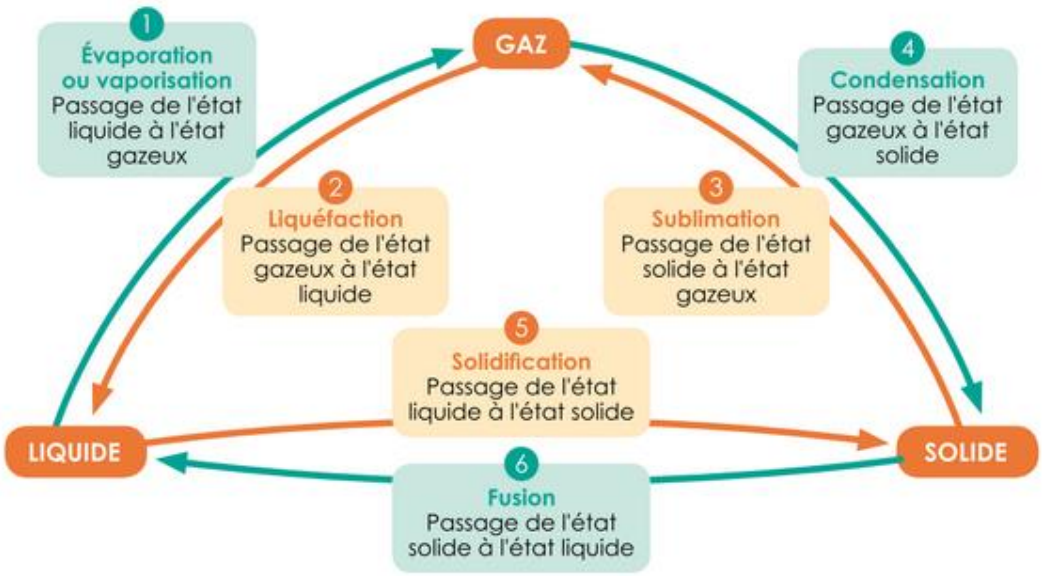
Pour l'atteindre, elle pourra prendre plusieurs chemins :

- Une partie des précipitations tombe directement dans l'eau des rivières, mers et océans.
- La neige des glaciers fond et **ruissèle** vers les lacs et les rivières.
- L'eau des précipitations **s'infiltre** dans le sol et vient enrichir les **nappes phréatiques**.
- L'eau des nappes phréatiques circule et finit par aboutir dans le fond des cours d'eau.

Et le cycle peut à nouveau recommencer :
Évaporation → condensation → précipitations → ruissèlement...

Document 2 : Les changements d'états de l'eau

La matière peut posséder 3 états : solide, liquide, gaz.



Sous l'effet de la température (ou parfois de la pression), les états peuvent changer...

Document 3 : L'eau sur terre aujourd'hui : une répartition inégale des ressources

Une répartition inégale des ressources

La quantité totale d'eau est exactement la même qu'au jour de son apparition sur Terre. Mais cette richesse naturelle est répartie de manière très inégale dans le monde. Un homme sur cinq ne dispose pas de 20 litres d'eau par jour pour vivre normalement.

Tous les hommes ne sont pas égaux face à la pluie !

Il ne pleut pas autant dans tous les pays du monde. La répartition des précipitations se fait en fonction de la latitude du pays, du relief, de la proximité de l'océan, des vents et des saisons.

Remarquons par exemple qu'en Colombie, proche de l'Equateur, de l'océan et traversée par de hautes montagnes, il tombe annuellement jusqu'à 5 m d'eau par an ! En Belgique, il pleut environ 0,7 mètre d'eau par an.

Les pays riches en eau: une dizaine de pays se partagent 60 % des ressources naturelles renouvelables d'eau douce du monde : le Brésil, la Russie, le Canada, l'Indonésie, les Etats-Unis, le Bangladesh, la Chine, l'Inde, le Venezuela et la Colombie.

Les pays pauvres en eau: le Koweït, Bahrein, les Emirats Arabes Unis, Malte, la Libye, Singapour, la Jordanie, Israël, Chypre.

865 millions d'êtres humains n'ont toujours pas accès à l'eau potable !

Dans certains pays, des femmes et des enfants doivent parcourir de très longues distances sous une chaleur torride et effectuer de gros efforts pour trouver de l'eau, de qualité parfois douteuse. Des femmes et des enfants remplissent parfois des bidons et jerricans de fortune qui ont contenu des hydrocarbures ou des pesticides qui contaminent l'eau et menacent leur santé. De mauvaise qualité, l'eau peut causer de nombreuses maladies dont le typhus et le choléra ainsi que la mort.

Les besoins en eau : un enjeu pour les décennies à venir

Au cours de ce siècle, l'eau, sujette à des menaces de pollution et affectée par de nombreux épisodes d'inondation et de sécheresse, risque de se raréfier. Les besoins en eau de l'humanité augmentant deux fois plus vite que la population mondiale, l'or bleu pourrait devenir un problème politique et économique majeur. Un phénomène qui menace non seulement le bien-être des populations, mais également la paix dans le monde.

Près de 97 % de l'eau présente sur Terre est salée et se trouve dans les mers et les océans. Il s'agit bien entendu d'une eau impropre à la consommation humaine. L'eau douce, quant à elle, est présente avant tout sous forme de glace: la banquise et les glaciers. Seul ¼ de l'eau douce terrestre est directement utilisable par l'homme.

L'eau en chiffres :

- eau salée: 97,4 %
- eaux souterraines: 0,8 %
- glaces polaires: 1,66 %
- eaux de surface (lacs, fleuves, rivières): 0,05 %
- eau atmosphérique: 0,001 %

Document 4 : La pollution de l'eau

La pollution de l'eau est une dégradation physique, chimique, biologique ou bactériologique de ses qualités naturelles, provoquée par l'homme et ses activités. Elle perturbe les conditions de vie de la flore et de la faune aquatiques; elle compromet les utilisations de l'eau et l'équilibre du milieu aquatique.

Quelles sont les différentes pollutions de l'eau ?

La pollution aquatique a pour origines principales :
- l'activité humaine : pollution domestique
- l'agriculture : pollution agricole
- les industries : pollution industrielle

La pollution domestique

Elle provient des utilisations quotidiennes de l'eau à la maison : eaux des toilettes, eaux savonneuses rejetées avec les lessives, les bains ou la vaisselle, les produits versés dans les éviers...
A cela, il faut ajouter les eaux usées rejetées (effluents) par les installations collectives, telles que les hôpitaux, les écoles, les commerces, les hôtels, les restaurants, etc.

La pollution agricole

Les engrais et pesticides nocifs et/ou mal utilisés polluent les eaux souterraines (en s'infiltrant dans le sol avec l'eau de pluie et d'arrosage) et de surface (en ruisselant). L'emploi excessif d'engrais a fait sensiblement augmenter la quantité de nitrate dans les rivières et nappes phréatiques peu profondes.

La pollution industrielle

Les rejets industriels sont caractérisés par leur très grande diversité, suivant l'utilisation qui est faite de l'eau au cours du processus de production.

Selon l'activité industrielle, on va donc retrouver des pollutions aussi diverses que :
- des matières organiques et des graisses (abattoirs, industries agro-alimentaires...)
- des hydrocarbures (industries pétrolières, transports)
- des métaux (traitements de surface, métallurgie)
- des acides, bases, produits chimiques divers (industries chimiques, tanneries...)
- des eaux chaudes (circuits de refroidissement des centrales thermiques)
- des matières radioactives (centrales nucléaires, traitement des déchets radioactifs)

POLLUONS MOINS...quelques petits gestes faciles

- les éviers, les cuvettes des WC et les égouts ne sont pas des poubelles ! Les cotons-tiges, tampons hygiéniques, emballages plastiques, produits toxiques, peintures, white spirit, huile de friture, huiles de vidange ... polluent les eaux domestiques. Collectez vos déchets liquides dangereux dans des récipients et ramenez-les dans un parc à conteneurs.
- ne jetez pas vos médicaments dans l'évier ou les toilettes; apportez-les à votre pharmacien.
- n'abusez pas de détergents (produits de vaisselle, lessive, javel wc...). Ces produits nettoient mais polluent aussi l'environnement. Limitez leur consommation ou utilisez de préférence des produits respectueux de l'environnement.

Document 5 : le fleuve « Citarum », situé sur l'île de Java en Indonésie

Le fleuve « Citarum » est considéré comme le fleuve le plus pollué du monde.

Document 6 : Les effets du plastique sur les animaux

Pour plus d'informations sur ce sujet :

- https://youtu.be/pGfwOC9iyrc
- https://youtu.be/9duLTGkzHns
- https://youtu.be/O0fG5nj4_wY

Prénom : ..... Date : .....

Eveil scientifique : Le cycle de l'eau

1. En t'aidant des documents, **complète** le texte avec les mots de la liste :

nappe phréatique – évaporation – infiltration – ruissellement – condensation – précipitations- vapeur d'eau

La chaleur du Soleil fournit l'énergie pour faire fonctionner le cycle de l'eau.

Sous l'effet de la chaleur du Soleil, l'eau des lacs, des rivières et des mers s'évapore, ce qui crée de la ..... La vapeur d'eau s'élève dans le ciel, c'est l'..... La vapeur d'eau se condense pour former des nuages, c'est la ..... Lorsque les gouttelettes d'eau à l'intérieur des nuages deviennent trop lourdes, elles tombent sous forme de pluie, de neige ou de grêle, ce sont les ..... Quand le sol est perméable, il laisse passer une partie de l'eau de pluie, c'est l'..... Lorsque l'eau arrive au-dessus d'une couche de sol imperméable, elle ne peut plus s'enfoncer et s'accumule dans le sous-sol pour former une ..... Les eaux de pluie qui ne peuvent pas s'infiltrer dans le sol s'écoulent en surface : c'est le..... Ces eaux finissent leur trajet dans les rivières, lacs ou fleuves puis retournent à la mer. Le cycle de l'eau recommence sans cesse et ne s'arrête jamais.

2. **Replace** les mots ci-dessous sur les schémas A et B proposés.

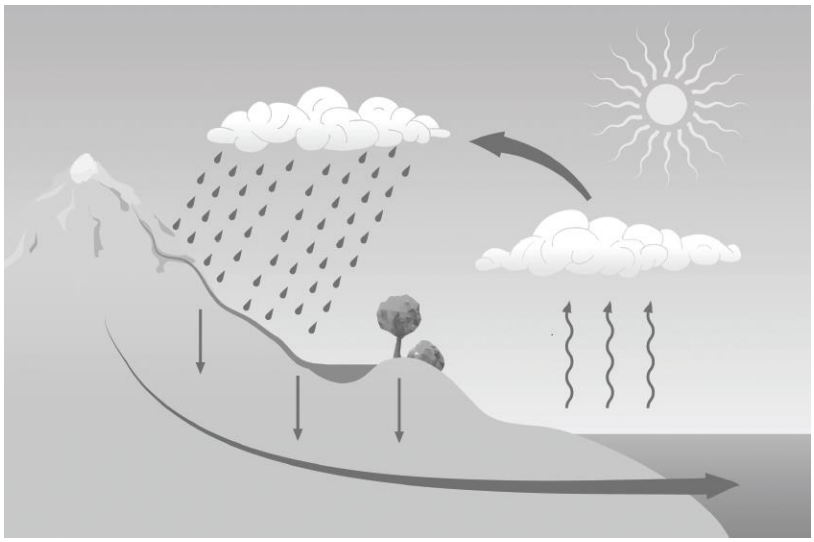


schéma A

Mer	Condensation	Écoulement des eaux souterraines
Lac	Évaporation et transpiration	Ruissèlement
Glacier	Fleuve	Nuage
Torrent	Infiltration, percolation	Pluie
Précipitations	Nappe d'eau souterraine (nappe phréatique)	Ruisseau
Neige	Évaporation	

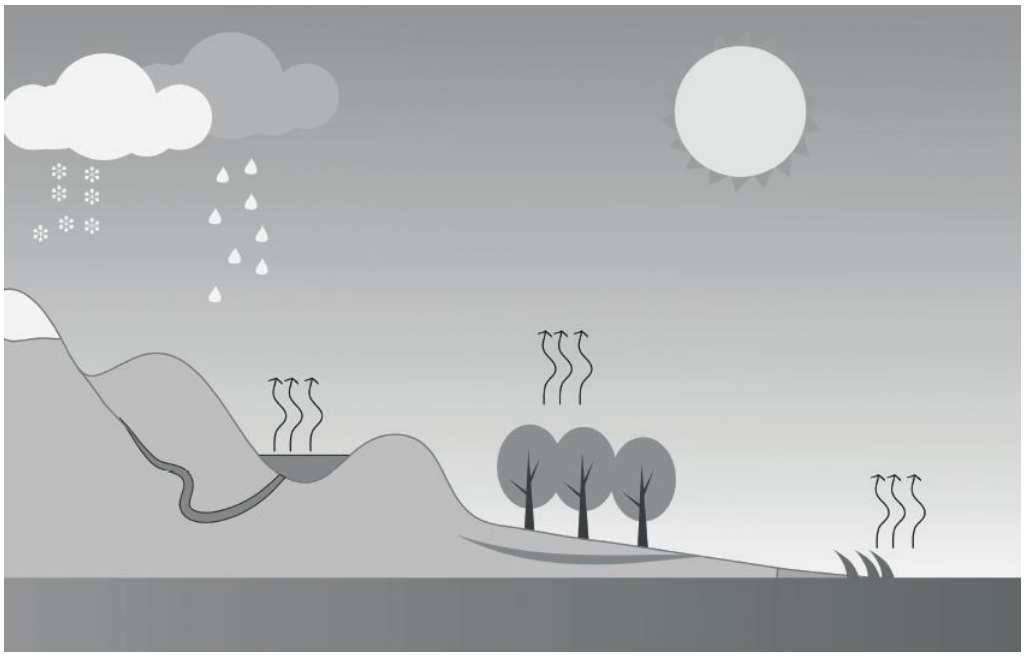


schéma B

3. Qu'est-ce que la pollution de l'eau ?

……

……

……

4. Quelles sont les **différentes pollutions** de l'eau ? **Explique**-les

……

……

……

……

……

……

……

5. Comment pouvons-nous éviter de polluer l'eau ? **Donne** des exemples.

……

……

……

……

Vendredi 12

juin 2020

Prénom : ..... Date : .....

Conjugaison : L'indicatif .....

1. **Lis** attentivement le texte.

« A l'âge d'un an, Harry avait réussi à survivre au terrible maléfice que lui avait lancé le mage le plus redoutable de tous les temps, Lord Voldemort, dont le nom restait si effrayant que la plupart des sorcières et sorciers n'osaient pas le prononcer. Les parents de Harry avaient succombé à l'attaque de Voldemort, mais Harry avait survécu, avec pour seul souvenir cette cicatrice en forme d'éclair. Par un mystère que personne n'était jamais parvenu à éclaircir, les pouvoirs de Voldemort furent détruits à l'instant même où il avait tenté sans succès de tuer Harry. Ainsi, Harry était élevé par la soeur de sa mère disparue et par son mari. Il avait passé dix ans chez les Dursley, en croyant ce que les Dursley lui avaient dit de ses parents, c'est-à-dire qu'ils s'étaient tués dans un accident de voiture, et sans jamais comprendre pourquoi, sans le vouloir, il provoquait toujours d'étranges phénomènes autour de lui. »

J-K Rowling, « Harry Potter à l'école des sorciers »

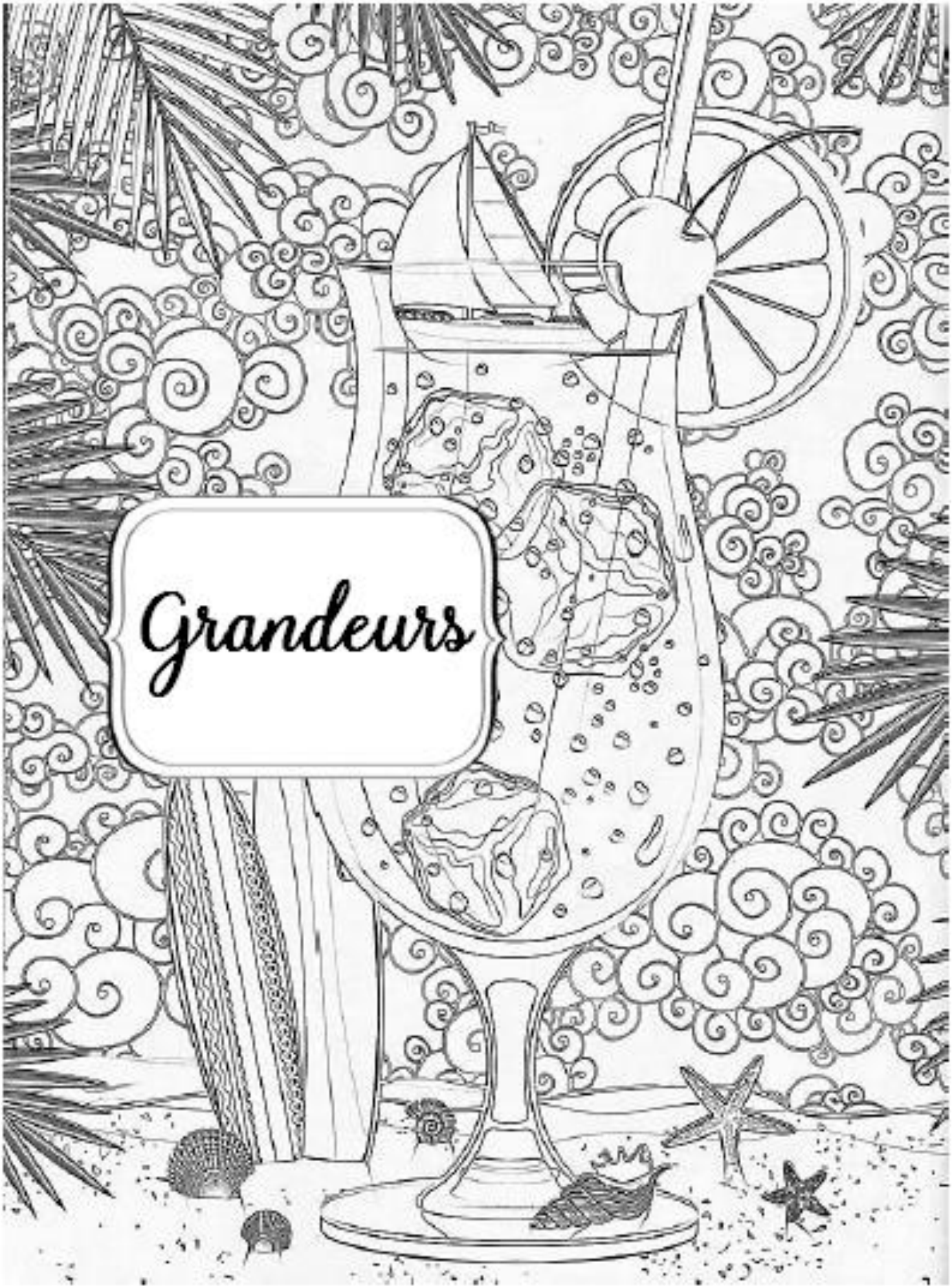
2. **Ecris** les verbes soulignés dans l'ordre du texte. **Indique** leur infinitif et leur groupe.

Verbes conjugués	Infinitifs	Groupe

3. Sais-tu à quel temps ces verbes sont conjugués ? .....

4. Comment se forme ce temps de conjugaison ? .....

.....


Grandeurs

Prénom : ..... Date : .....

Séance 35 : Les multiples et les sous-multiples des unités d'aire

1 Convertis les aires suivantes en cm^2.

a) 540 dm^2 = ☐ cm^2

b) 3 500 mm^2 = ☐ cm^2

c) 6 m^2 = ☐ dm^2 = ☐ cm^2

---

2 Convertis les aires suivantes en m^2.

a) 500 dm^2 = ☐ m^2

b) 900 000 cm^2 = ☐ dm^2 = ☐ m^2

c) 7 000 000 mm^2 = ☐ cm^2 = ☐ dm^2 = ☐ m^2

---

3 a) Un champ carré a un périmètre de 36 m.
Trouve la longueur de ses côtés, puis calcule son aire en m^2 et convertis cette mesure en dm^2 et en cm^2.

Longueur du champ = ☐ cm

Aire du champ = ☐ m^2 = ☐ dm^2 = ☐ cm^2

b) L'aire d'un terrain rectangulaire est de 5 600 m^2, sa largeur est de 70 m.
Convertis son aire en dm^2, puis en cm^2 et trouve sa longueur.

Aire du terrain = 5 600 m^2 = ☐ dm^2 = ☐ cm^2

Longueur du terrain = ☐ m

4 Convertis les aires suivantes.

a) 3 500 dm^2 = ☐ cm^2

b) 70 000 dm^2 = ☐ m^2

c) 8 750 000 cm^2 = ☐ dm^2 = ☐ m^2

d) 90 000 000 mm^2 = ☐ cm^2 = ☐ dm^2 = ☐ m^2

---

5 Une bibliothèque carrée a un côté de 2 400 cm.
Calcule son aire en m^2.

Aire de la bibliothèque = ═══

= ☐ dm^2

= ☐ m^2

---

6 Convertis les aires suivantes.

a) La superficie de la ville de Londres est d'environ 1 572 000 000 m^2.

☐ km^2

b) La superficie du Vietnam est d'environ 331 000 km^2.

☐ m^2

---

7 Les Anglo-Saxons utilisent le pied comme unité de longueur : 1 pied mesure environ 30 cm. Ils utilisent le pied carré comme unité de surface : c'est la mesure d'un carré de 1 pied de côté.
Un bac à sable rectangulaire mesure 3 pieds de large et 15 pieds de long.

a) Quelles sont, en cm, les mesures de ce bac à sable ?

Longueur du bac à sable = ☐ cm

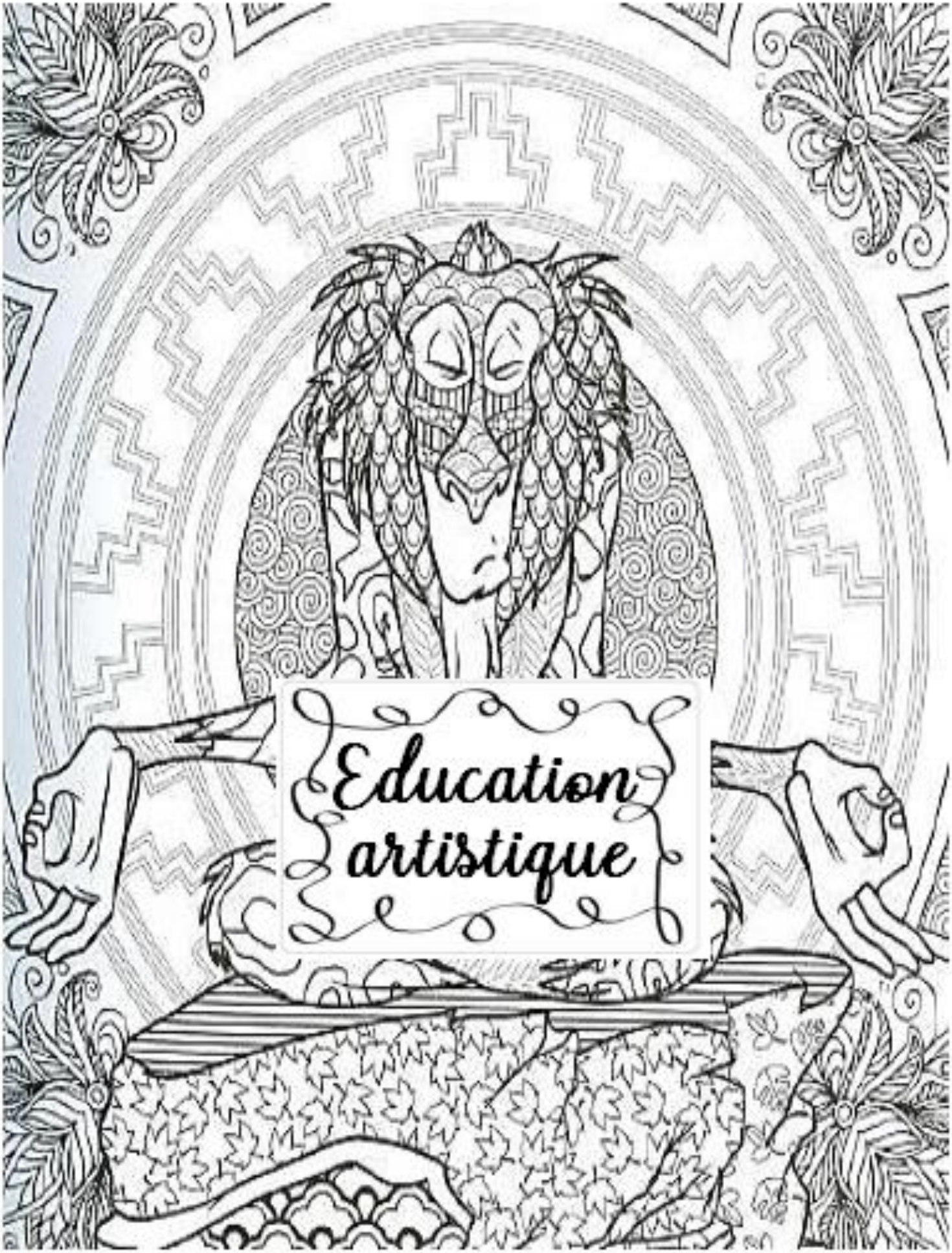
Largeur du bac à sable = ☐ cm

b) Quelle est, en pieds carrés, l'aire du bac à sable ?

Aire du bac à sable = ☐ pieds carrés

c) Calcule l'aire de ce bac à sable en cm^2.

Aire du bac à sable = ☐ cm^2


Education
artistique

Prénom : …… Date : ……

Education artistique : La fête des pères

Chers élèves,
La fête des pères approche, c'est le dimanche 14 juin ! Pour la fête des pères, je vous propose de réaliser une carte en 3D personnalisée. Vous pouvez regarder la vidéo pour mieux comprendre les étapes : https://youtu.be/N-JB_Afdolg

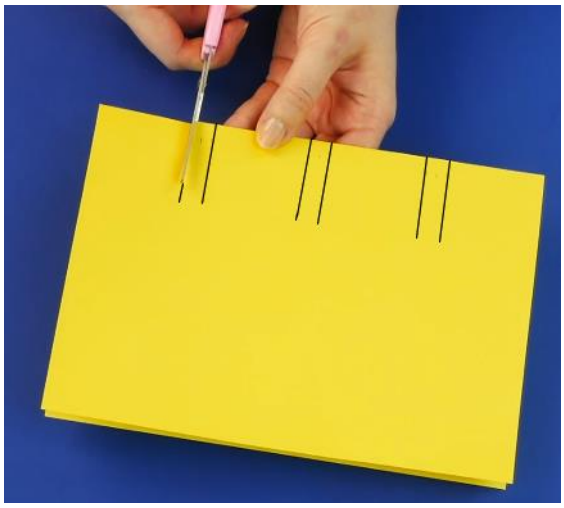
Bonne fête à tous les papas !

Madame Ercolini

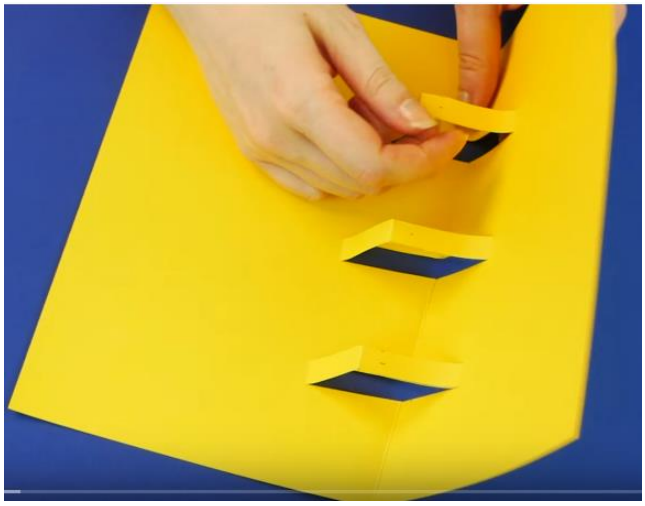
- **Matériel :**
- 2 feuilles de papier de couleur différentes
- 1 feuille blanche
- Une paire de ciseaux
- Un pot de colle
- Une latte
- Un crayon
- Des feutres, de la peinture….

- **Etape 1** : Plie une feuille cartonnée en deux

- **Etape 2** : Trace 6 traits de manière à créer 3 encoches et découpe-les.



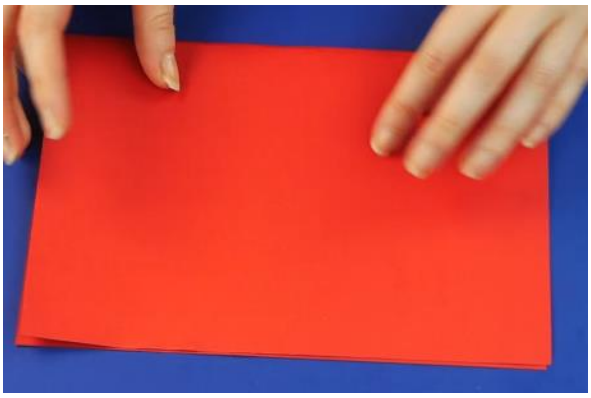
- **Etape 3** : Replie ta carte dans l'autre sens et fais ressortir les languettes en tirant légèrement dessus.



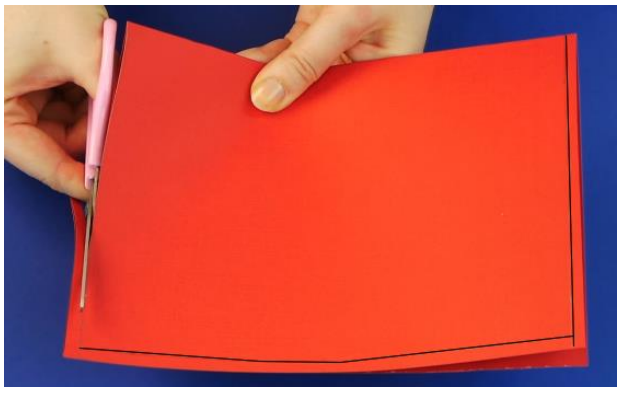
- **Etape 4** : Dessine plusieurs sortes de dessins. Laisse place à ton imagination !

- **Etape 5** : Tu peux coller sur les languettes des cœurs ainsi que ton ou tes dessin(s).

- **Etape 6** : Plie en deux une deuxième feuille de papier de couleur de manière à dissimuler le mécanisme de la carte en relief.



- **Etape 7** : Rétrécis-la légèrement de manière à laisser apparaître l'autre carte.



- **Etape 8** : Mets de la colle sur les deux parties et place-la en dessous de la première carte.

- **Etape 9** : Colle tes dessins sur la face avant de la carte.

- **Etape 10** : Tu peux créer une jolie écriture pour la coller à l'intérieur de la carte. N'oublie pas de dessiner un contour noir autour des lettres. Ensuite, découpe et colle ton écriture.

- **Etape 11** : Tu peux coller un encadré blanc afin d'écrire un poème ou un message pour ton papa.

Devoirs

Prénom : ..... Date : 15/06/20

Devoir : L'indicatif passé simple et imparfait

1. **Coche** le temps du verbe en gras.

	INDICATIF	
	IMPARFAIT	PASSÉ SIMPLE
Elle **nageait** comme un poisson.		
Soudain, le rideau **s'ouvrit** sur le public !		
Ils **réglèrent** la note sans discuter.		
Nous **avancions** sans nous douter du danger.		
Nous **mangeâmes** à la cantine.		
Je **coupais** souvent les cheveux de mes poupées.		
Vous **écriviez** à votre mamy pour son anniversaire.		
Vous **fûtes** bien pressés tout à coup !		

2. **Souligne** les verbes conjugués à l'indicatif imparfait en rouge et en bleu les verbes conjugués à l'indicatif passé simple.

Lorsque Mr et Mrs Dursley s'éveillèrent, au matin du mardi où commence cette histoire, il faisait gris et triste et rien dans le ciel nuageux ne laissait prévoir que des choses étranges et mystérieuses allaient bientôt se produire dans tout le pays. Mr Dursley fredonnait un air en nouant sa cravate la plus sinistre pour aller travailler et Mrs Dursley racontait d'un ton badin les derniers potins du quartier en s'efforçant d'installer sur sa chaise de bébé le jeune Dudley qui braillait de toute la force de ses poumons.

Aucun d'eux ne remarqua le gros hibou au plumage mordoré qui voleta devant la fenêtre.

À huit heures et demie, Mr Dursley prit son attaché-case, déposa un baiser sur la joue de Mrs Dursley et essaya d'embrasser Dudley, mais sans succès, car celui-ci était en proie à une petite crise de colère et s'appliquait à jeter contre les murs de la pièce le contenu de son assiette de céréales.

ROWLING J. K., *Harry Potter à l'école des sorciers*, Gallimard

3. **Relie.**

Robinson	❍	❍	accosta près du village
Ils	❍	❍	découvrit l'entrée de la grotte
Le bateau	❍	❍	jouèrent souvent ce jeu
Des indigènes	❍	❍	explorèrent l'île
Je	❍	❍	décidai de m'enfuir pendant la nuit

4. **Ecris** les terminaisons qui conviennent : **-èrent –irent -urent.**

- Fatigués et épuisés, ils ferm_____ les yeux.
- Les bourrasques s'arrêt_____ brusquement.
- Plusieurs villages f_____ détruits.
- Les gens v_____ des arbres déracinés et des maisons démolies.
- Elles cour_____ précipitamment vers la sortie.
- Ces habitants véc_____ une histoire incroyable.
- Les météorologues craign_____ le pire !

5. **Ecris** l'infinitif de ces verbes conjugués à **l'indicatif passé simple.**

- J'eus un peu de temps pour me reposer. ……
- Ils crurent voir un koala dans les branches. ……
- Nous bûmes plusieurs verres d'eau. ……
- Ils se souvinrent de leur séjour en Espagne. ……
- Chacun s'assit à sa place. ……
- Ils ne purent dénouer les lacets de leurs chaussures. ……
- Tu fus le dernier à quitter la salle. ……
- Elle fit demi-tour pour revenir vers nous. ……
- Les étoiles apparurent dans le ciel sans lune. ……
- Vous sûtes rapidement que la situation était sans issue ……

6. **Ecris** le **pronom** qui convient.

..... regardai	..... louchèrent	..... se fissura
.....vibra	..... conclut	..... jouâtes
..... connurent	..... grossirent	..... se cabra
..... choisis	..... t'énervas	..... épelèrent

Prénom : ..... Date : 16/06/20

Devoir : L'accord des participes passés

1. **Ecris** le participe passé des verbes suivants.

a)remuer .....

b)être.....

c)avoir .....

d)rougir.....

e)peindre .....

f)couvrir.....

g)connaître.....

h)comprendre.....

i)admettre .....

2. **Souligne** le participe passé en bleu quand il est formé avec l'auxiliaire avoir. **Souligne** le participe passé en rouge quand il est formé avec l'auxiliaire être.

Vous avez reçu de nombreuses lettres.

Ils ont acheté des billes.

Il est parti à Marseille.

Rémi a réussi son concours.

Nous sommes allés au Puy du Fou.

Estelle est arrivée en retard.

3. **Accorde** les participes passés. Fais attention à l'auxiliaire !

Les joueurs sont rassemblé…….. au milieu du stade.

Nos amis sont venu……. en avion.

Samia a eu ……. une nouvelle veste rayé….. .

La boulangère a vendu …… des éclairs au chocolat.

Julien et Valérie sont allé …….à la piscine.

Nous avons été …… sages.

Hélène est tombé….. .sur le terrain de foot.

Elles ont pensé …… à vous prévenir.

J'ai mangé…… des carottes râpé……..

Une fois ses exercices terminé……, Martin a fait…… de la console.

Prénom : ..... Date : 17/06/2020

Devoir : Additionner et soustraire des fractions

• ***Pour additionner ou soustraire des fractions de même dénominateur, on additionne ou on soustrait les numérateurs en gardant le même dénominateur.***

exemples : $\frac{12}{17} + \frac{3}{17} = \frac{15}{17}$ $\frac{25}{36} - \frac{6}{36} = \frac{19}{36}$

• ***Pour additionner ou soustraire des fractions qui ont des dénominateurs différents, il faut les réduire au même dénominateur.***

Comment ? 1. Rendre les fractions irréductibles.

2. Rechercher le P.P.C.M. des dénominateurs qui devient le dénominateur commun.

3. Remplacer les fractions données par des fractions équivalentes et effectuer l'opération demandée.

exemple : $\frac{4}{20} + \frac{3}{10} = \frac{1}{5} + \frac{3}{10} = \frac{2}{10} + \frac{3}{10} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$

1. **Effectue** ces opérations.

$\frac{1}{5} + \frac{4}{3} =$ _____	$\frac{9}{10} - \frac{6}{7} =$ _____
$\frac{2}{8} + \frac{7}{9} =$ _____	$\frac{5}{7} + \frac{2}{3} =$ _____
$\frac{2}{3} - \frac{1}{2} =$ _____	$\frac{4}{6} - \frac{4}{9} =$ _____
$\frac{8}{5} - \frac{4}{6} =$ _____	$\frac{2}{3} + \frac{6}{7} =$ _____

2. **Résous les problèmes.**

Pierre a mangé $\frac{2}{3}$ d'une tarte et Zabou $\frac{1}{4}$. Quelle fraction de tarte reste-t-il pour Ahmed ?

_____

_____

Un père veut partager une cagnotte entre ses trois enfants. Il décide d'en donner les $\frac{2}{7}$ à son aîné et le $\frac{1}{3}$ au deuxième. Que reçoit son cadet ?

_____

_____

3. **Effectue** ces opérations.

$\frac{7}{8} + \frac{4}{5} =$ _____

$\frac{7}{6} + \frac{4}{7} + \frac{16}{21} =$ _____

$\frac{7}{8} - \frac{3}{6} =$ _____

$\frac{5}{13} + \frac{36}{52} =$ _____

$\frac{3}{2} + \frac{4}{5} + \frac{8}{15} =$ _____

$\frac{8}{20} + \frac{4}{15} + \frac{9}{12} =$ _____

$\frac{8}{9} - \frac{1}{6} - \frac{3}{12} =$ _____

4. Dans chaque encadrement, **écris** le terme manquant et complète le résultat.

$\frac{2}{4} + \frac{4}{5} = \frac{\cdot}{20}$ ou _____	$\frac{12}{4} + \frac{\cdot}{7} = \frac{96}{28}$ ou _____
$\frac{6}{8} + \frac{\cdot}{16} = \frac{17}{16}$ ou _____	$\frac{4}{5} - \frac{12}{\cdot} = \frac{8}{25}$
$\frac{23}{\cdot} + \frac{3}{7} = \frac{47}{56}$	$\frac{9}{10} - \frac{\cdot}{5} = \frac{1}{10}$
$\frac{\cdot}{10} + \frac{1}{6} = \frac{7}{15}$	$\frac{8}{\cdot} + \frac{15}{30} = \frac{70}{60}$ ou _____

Prénom : ..... Date : 18/06/20

Devoir : Les pronoms

1. **Souligne** chaque pronom et **indique** sa catégorie.

- Nikita aime beaucoup tes chaussures mais elle préfère les siennes.

- À qui puis-je confier ces documents ?

- J'aime beaucoup ce sac-là mais j'achèterai celui-ci.

- Personne n'ira en récréation sans manteau car il fait froid dehors.

- Donne-nous ton numéro pour que nous puissions t'informer de la date de remise des diplômes.

- Notre maison est très jolie mais la vôtre est vraiment splendide !

2. Voici un extrait de texte. **Indique** ce que désigne le pronom souligné.

Le faucon déniché

Il [le fauconnier] prenait son temps. Il tenait enfin le croquant indocile et il ne dédaignait pas de savourer cette situation dans laquelle il était le plus fort.
« Ne compte pas sur mon indulgence, je n'en aurai pas. Depuis quand les serfs dénichent-ils les faucons ? »
Martin, d'abord, demeura sans voix. Sa surprise avait été trop grande et sa frayeur aussi. Sur son poing levé, l'oiseau avait l'immobilité du bronze.

« Tu sais qu'ils appartiennent au seigneur, reprit le fauconnier, et tu sais aussi comment on punit ceux qui osent désobéir.
- Je ne l'ai pas déniché. Je voulais simplement le voir…
- Le voir !
- Oui, le voir. Il est tombé du nid. Je l'ai ramassé dans les herbes. Je ne pouvais pas le rapporter au nid, les parents étaient furieux.
- Ce n'était pas au nid qu'il fallait le rapporter, vaurien, c'était au château. »
L'enfant comprit qu'il n'arriverait pas à le convaincre.

NOGUÈS J.-C., *Le faucon déniché*, Nathan.

il : _____ ils : _____

dans laquelle : _____ le : _____

je : _____ Je : _____

ils : _____ l' : _____

Tu : _____ le : _____

3. **Complète** les pointillés par un pronom **interrogatif.**

_____ as-tu rencontré au cinéma ? J'ai rencontré ma petite sœur.

_____ parlons-nous ? Nous parlons de Jean.

_____ a-t-il fait hier soir ? Il a regardé un DVD.

_____ pense-t-elle ? Elle pense à Jules.

4. **Complète** les pointillés par un pronom **démonstratif.**

- Le chat de ma voisine est plus vieux que _____ de Cathy.
- _____ arrive très souvent.
- L'ours n'était pas encore rentré dans sa grotte. _____ se promenait dans la forêt.
- Parmi ces chansons, quelle est _____ que tu préfères ?
- J'aime beaucoup ces robes-là, mais j'ai une préférence pour _____.
- Ce chemisier te va très bien, mais _____ est encore plus beau.
- Les enfants de Joël sont en 3e et 6e années tandis que _____ de Georgia sont en 2e et 4e.
- Ce chanteur-ci est français tandis que _____ est belge.
- J'aime les vacances d'hiver même si je préfère _____ d'été.

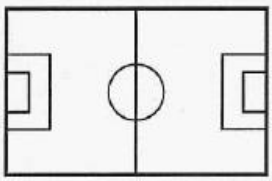
Prénom : ..... Date : 19/06/2020

Devoir : Les mesures d'aire

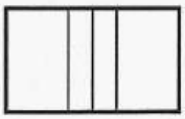
1. **Convertis.**

$\frac{1}{8}$ km² = _____ m²	45 hm² = _____ m²
0,0099 m² = _____ mm²	2 dam² = _____ dm²
$\frac{3}{5}$ km² = _____ dam²	3,56 hm² = _____ m²
108 000 mm² = _____ m²	3 km² 32 dam² = _____ m²
0,15 dam² = _____ dm²	36,57 m² = _____ dam²
$\frac{3}{8}$ dam² = _____ dm²	0,75 hm² = _____ m²
68 500 000 dm² = _____ km²	99 985 m² = _____ dm²
0,000325 m² = _____ cm²	$\frac{3}{4}$ hm² = _____ m²
150,08 hm² = _____ km²	2 653 269 mm² = _____ dm²

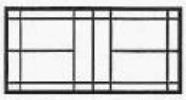
2. **Range** ces terrains par **ordre décroissant** de superficies.



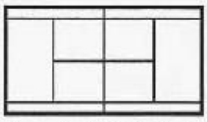
Football : 6000 m²



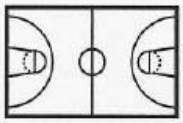
Volley : 1,62 dam²



Badminton : 70 m²



Tennis : 0,0192 hm²



Basket : 4,2 dam²

_____ > _____ > _____ > _____ > _____

3. **Colorie** les cases représentant les **superficies équivalentes** de même couleur.

1 a 15 ca	40 ha	12 a 50 ca	1 ha 15 ca	300 m²
$\frac{1}{8}$ ha	10 015 ca	3 ha	0,05 a	4 x 12 ca
115 ca	$\frac{2}{5}$ a	4000 a	125 m²	$\frac{1}{20}$ a
1 a 25 ca	8 x 5 m²	0,48 a	0,03 ha	30 000 m²